



1

PRIMARIA

# Material para la evaluación Lengua



**Autores**

Evaluaciones de unidades

Susana del Fresno Granda

Evaluaciones de Diagnóstico

María Duque Hernández

Evaluaciones de Competencias básicas

Amparo Escamilla González

**Revisora técnica**

Isabel Gordo Cárdenas

EDELVIVES



# Índice

Tablas de Criterios de evaluación por unidades.....	4
Evaluaciones de unidades .....	8
1 Evaluación A .....	8
Evaluación B.....	10
2 Evaluación A .....	12
Evaluación B.....	14
3 Evaluación A .....	16
Evaluación B.....	18
4 Evaluación A .....	20
Evaluación B.....	22
5 Evaluación A .....	24
Evaluación B.....	26
6 Evaluación A .....	28
Evaluación B.....	30
7 Evaluación A .....	32
Evaluación B.....	34
8 Evaluación A .....	36
Evaluación B.....	38
9 Evaluación A .....	40
Evaluación B.....	42
10 Evaluación A .....	44
Evaluación B.....	46
11 Evaluación A .....	48
Evaluación B.....	50
12 Evaluación A .....	52
Evaluación B.....	54

<b>Tablas de Criterios de evaluación trimestrales .....</b>	<b>56</b>
<b>Evaluaciones de Diagnóstico .....</b>	<b>58</b>
• Evaluación inicial .....	58
• Evaluación T1 .....	60
• Evaluación T2 .....	66
• Evaluación T3 .....	72
• Evaluación final .....	78
<b>Tablas de Indicadores de Competencias básicas....</b>	<b>84</b>
<b>Evaluaciones de Competencias básicas.....</b>	<b>88</b>
• Evaluación T1 .....	88
• Evaluación T2 .....	92
• Evaluación T3 .....	96
• Evaluación final .....	100
<b>Rejillas de evaluación de Contenidos .....</b>	<b>104</b>
<b>Rejillas de evaluación de Competencias básicas ....</b>	<b>110</b>
<b>Rejillas de evaluación.....</b>	<b>116</b>
<b>Dictados .....</b>	<b>120</b>

## Criterios de evaluación U 1

- a. Lee de manera comprensiva un texto escrito.
- b. Realiza de manera adecuada la descripción oral de una persona atendiendo a sus características físicas.
- c. Reconoce las letras *m, p, l, s, t* y *d* en palabras.
- d. Escribe correctamente las letras *m, p, l, s, t* y *d* en palabras.
- e. Utiliza adecuadamente los artículos determinados.
- f. Escribe al dictado las mayúsculas en los nombres propios.
- g. Recita una adivinanza.

### Relación de las actividades de evaluación con los Criterios de evaluación de la U 1

Evaluación A	Evaluación B
1. a, c, d	1. a, c, d
2. a, c, d	2. a, c, d
3. a, e	3. a, c, d, e
4. d, f	4. d, f
5. c, d	5. d
6. a, d, g	6. a, d, e, g

## Criterios de evaluación U 2

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con *n, f, b, v, r* y *rr*.
- b. Participa en un diálogo.
- c. Escribe correctamente palabras con *n, f, b, v, r* y *rr*.
- d. Emplea los artículos indeterminados adecuados a los sustantivos que determinan.
- e. Escribe al dictado correctamente nombres propios de animales.
- f. Recita un trabalenguas sin confundirse.

### Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 2

Evaluación A	Evaluación B
1. a, c, f	1. a, c, f
2. a, c	2. a, c
3. a, c, d	3. a, c, d
4. c, e	4. c, e
5. a, c	5. a, c

## Criterios de evaluación U 3

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con *c* (sonido *k*), *qu*, sonido *g* suave, *h* y *ñ*.
- b. Participa en un diálogo para realizar una lista.
- c. Reconoce y escribe palabras con *c* (sonido *k*), *qu*, sonido *g* suave, *h* y *ñ*.
- d. Escribe al dictado correctamente palabras con *c*.
- e. Identifica los nombres presentes en una oración.
- f. Escribe al dictado correctamente mayúsculas al comienzo de la oración y punto al final.
- g. Recita una retahíla.

### Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 3

Evaluación A	Evaluación B
1. a, c, g	1. a, c, g
2. a, c	2. a, c
3. c, e	3. c
4. a, c	4. a, c, e
5. a, c, e	5. c, f
6. c, f	

**Criterios de evaluación U 4**

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con *ch*, *x*, *c* (sonido *z*), *z* (sonido *g* fuerte).
- b. Realiza el relato oral de un hecho.
- c. Reconoce y escribe palabras con *j*, *c* (sonido *z*), *z*, *x* y *ch*.
- d. Reconoce el género de los sustantivos y los emplea adecuadamente en función de él.
- e. Copia al dictado correctamente un enunciado interrogativo y otro exclamativo haciendo uso de los signos pertinentes.
- f. Conoce un villancico.

**Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 4**

Evaluación A	Evaluación B
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. a</li> <li>2. a, c</li> <li>3. c, d</li> <li>4. a, c</li> <li>5. a, c, d</li> <li>6. e</li> <li>7. a, c, f</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. a, c</li> <li>2. a, c</li> <li>3. a, c, d</li> <li>4. c</li> <li>5. e</li> <li>6. a, c, f</li> </ol>

**Criterios de evaluación U 5**

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con *ll*, *y* en posición inicial o intermedia, *k* y *w*.
- b. Recita un poema.
- c. Reconoce y escribe palabras con *ll*, *y* en posición inicial o intermedia, *k* y *w*.
- d. Discrimina nombres según su número (singular o plural).
- e. Copia al dictado correctamente enunciados que incluyen palabras con el sonido *r* suave y *r* fuerte.
- f. Utiliza onomatopeyas de animales.
- g. Conoce una canción.

**Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 5**

Evaluación A		Evaluación B	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. a, c</li> <li>2. a, c</li> <li>3. c</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. a, c, d</li> <li>5. e</li> <li>6. a, f, g</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. a, c</li> <li>2. c</li> <li>3. c</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. d</li> <li>5. e</li> <li>6. a, f, g</li> </ol>

**Criterios de evaluación U 6**

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con los grupos consonánticos *pl*, *pr*, *bl* y *br*.
- b. Cuenta una película.
- c. Escribe correctamente palabras con los grupos *pl*, *pr*, *bl* y *br*.
- d. Reconoce y emplea adjetivos adecuados en oraciones.
- e. Escribe al dictado correctamente palabras con *c* (sonido *k*) y *qu*.
- f. Identifica palabras que son sinónimas.
- g. Recita correctamente un trabalenguas.

**Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 6**

Evaluación A	Evaluación B
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. a, c, g</li> <li>2. a, c</li> <li>3. c</li> <li>4. a, c, d</li> <li>5. a, f</li> <li>6. c, e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. a, c, g</li> <li>2. c</li> <li>3. e</li> <li>4. c</li> <li>5. c, d</li> <li>6. a, c, f</li> </ol>

## Criterios de evaluación U 7

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con los grupos consonánticos *fl, fr, dr* y *tr*.
- b. Reconoce un anuncio radiofónico y lo reproduce oralmente.
- c. Escribe correctamente palabras con los grupos *fl, fr, dr* y *tr*.
- d. Emplea de manera correcta los verbos para referirse a determinadas acciones.
- e. Escribe al dictado palabras con *g* y *j*.
- f. Reconoce los antónimos de ciertas palabras.
- g. Recita de memoria de manera adecuada un poema.

### Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 7

Evaluación A	Evaluación B
1. a, c, g	1. c, g
2. c	2. a, c
3. c	3. c, e
4. a, c, d	4. c
5. c, e	5. a, c, d
6. a, c, f	6. f

## Criterios de evaluación U 8

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con los grupos consonánticos *cl, cr, gl* y *gr*.
- b. Participa en un debate oral.
- c. Escribe correctamente palabras con los grupos consonánticos *cl, cr, gl* y *gr*.
- d. Concuerta de manera adecuada en género y número artículos y adjetivos con sustantivos.
- e. Escribe al dictado correctamente palabras con *g* suave y *gu*.
- f. Identifica y forma de manera correcta diminutivos.
- g. Recuerda una retahíla y la recita.

### Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 8

Evaluación A		Evaluación B	
1. a, c, g	4. a, c	1. a, c, g	4. c
2. c	5. a, c	2. a, c	5. a, c, d
3. e	6. a, c, f	3. e	6. a, d

## Criterios de evaluación U 9

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con *güe* y *güi* y aumentativos terminados en *-ón / -ona*.
- b. Expresa oralmente una experiencia personal.
- c. Forma correctamente aumentativos terminados en *-ón / -ona*.
- d. Reconoce las letras que forman el abecedario y las ordena adecuadamente.
- e. Escribe al dictado correctamente palabras con *güe* y *güi*.
- f. Redacta una invitación a una fiesta de cumpleaños incluyendo en ella toda la información que debe llevar.
- g. Formula y resuelve adivinanzas.

### Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 9

Evaluación A	Evaluación B
1. a	1. a, c
2. d	2. d
3. e	3. e
4. a, c	4. c
5. d	5. f
6. g	6. g

**Criterios de evaluación U 10**

- a. Lee un texto escrito que incluye palabras con z, c (sonido z) y diminutivos terminados en *-illa*.
- b. Expresa oralmente la descripción de un edificio.
- c. Emplea correctamente diminutivos terminados en *-illo / -illa*.
- d. Reconoce las sílabas que forman las palabras.
- e. Escribe al dictado correctamente palabras con z y c (sonido z).
- f. Redacta una felicitación para el Día de la Madre.
- g. Reconoce palabras que riman y completa con ellas versos.

**Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 10**

Evaluación A	Evaluación B
1. a, c	1. a
2. d	2. d
3. f	3. f
4. e	4. e
5. c	5. c
6. g	6. g

**Criterios de evaluación U 11**

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con *ll* e *-y-* y aumentativos terminados en *-azo*.
- b. Expresa oralmente chistes.
- c. Reconoce y utiliza correctamente aumentativos terminados en *-azo*.
- d. Identifica el orden correcto de las palabras en enunciados oracionales.
- e. Escribe al dictado correctamente enunciados oracionales que incluyen palabras con *ll*, *-y-* y *-azo*.
- f. Crea un cartel incorporando la información que debe llevar.
- g. Reconoce y escribe una canción.

**Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 11**

Evaluación A	Evaluación B
1. a	1. a
2. d	2. d, g
3. e	3. e
4. f	4. f
5. c	5. c
6. g	6. g

**Criterios de evaluación U 12**

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con *h* y palabras pertenecientes a la misma familia.
- b. Narra una anécdota personal.
- c. Reconoce y usa palabras de la misma familia.
- d. Completa un texto a través de la adición de oraciones.
- e. Escribe al dictado correctamente enunciados oracionales que incluyen palabras con *h*.
- f. Completa un cómic con elementos propios de este tipo de texto.
- g. Extrae la enseñanza de una fábula.

**Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación de la U 12**

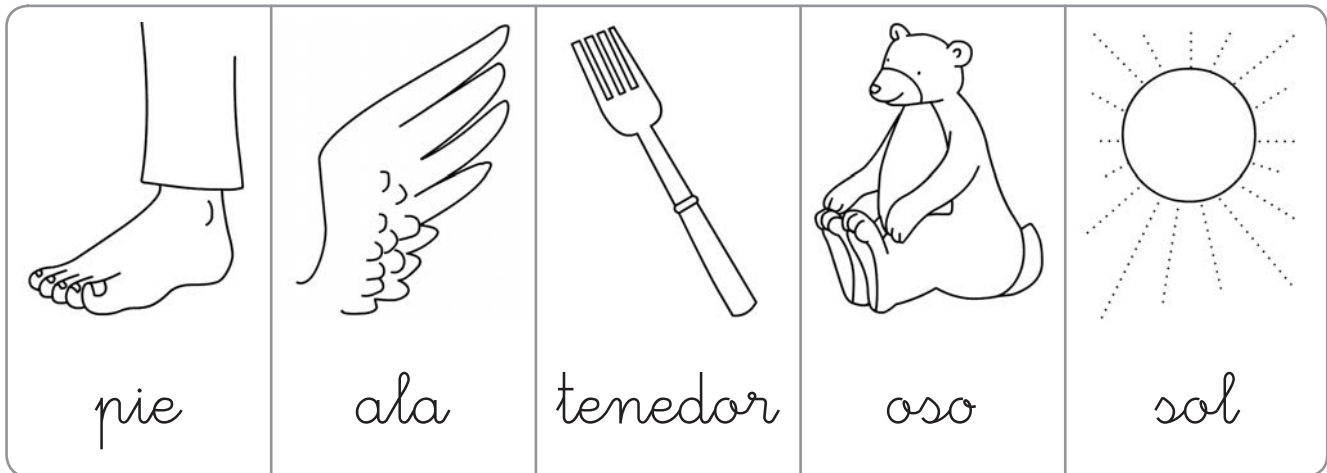
Evaluación A	Evaluación B
1. a	1. a
2. d	2. d
3. e	3. e
4. f	4. f
5. c	5. c
6. g	6. g

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee y copia.

El mimo toma una seta.


2 Escribe la primera letra para formar una palabra.




3 Completa con el, la, los, las.


 tapa


 dedos


 lupa


 pito


 pilas


 palos



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4 Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Encuentra la palabra escondida y escríbela.

a p l t o

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

s o p l a

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d a d o t

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

i d o l a

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

a s u m e

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

s a p o l

\_\_\_\_\_

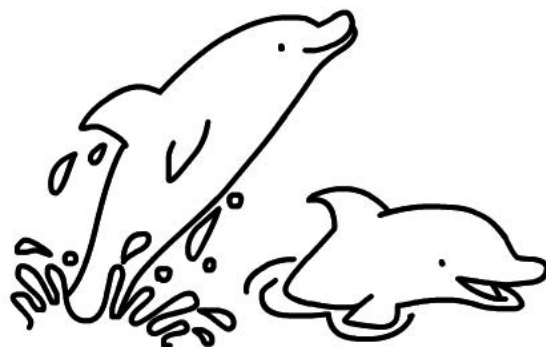
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Lee, adivina y recita.

Es un bonito animal  
y nada hasta el final.

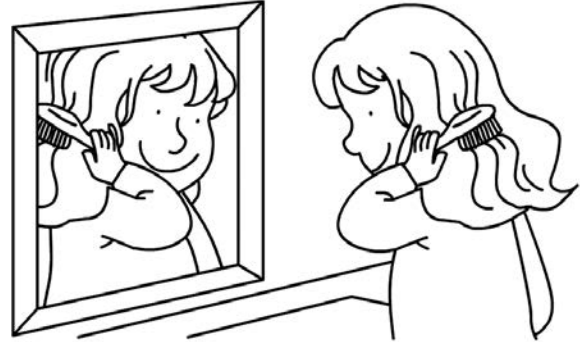
El del.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee y copia la oración relacionada con el dibujo.

- Elena se peina el pelo.
- Mateo pela tomates.




2 Completa con estas palabras.

patatas      siete      lata

- Ana tiene 


 años.
- La dama come 


.
- El pato pisa la 


.

3 Completa.

el 


la 

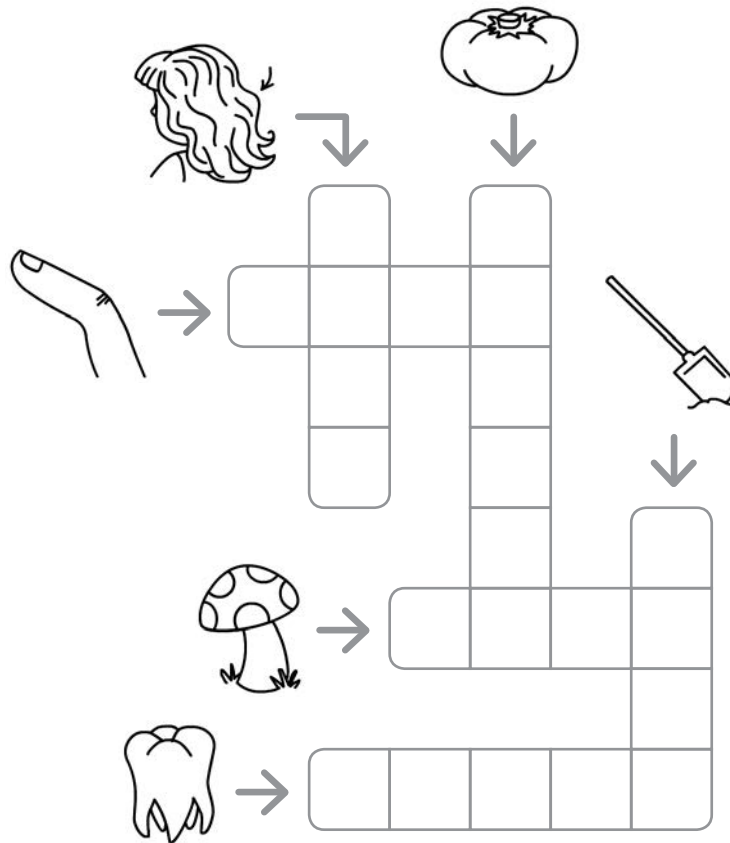

los 


las 


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### 4 Dictado.


#### 5 Completa el crucigrama.

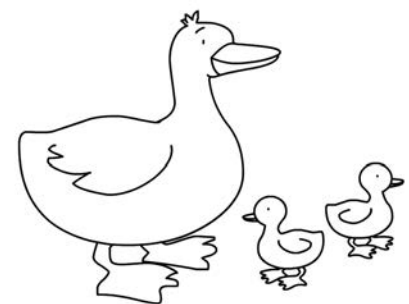


#### 6 Lee, adivina y recita.

Este animal no es un oso.

Tiene patas y es patoso.

El \_\_\_\_\_.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

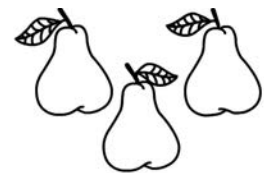
- 1 Recita el trabalenguas y clasifica las palabras.

El perro de Fernando y un burro  
de morro suave y rosado roen  
una rueda en el barro.

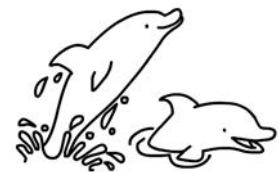
rr	r
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 2 Repasa y completa las oraciones.

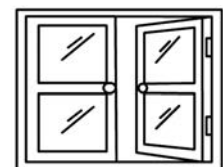
• Yo tomo



• En el mar veo



• Mamá lava la



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

3 Completa con un, una, unos, unas.


bota


ramo


folios


velas


farola


sierras

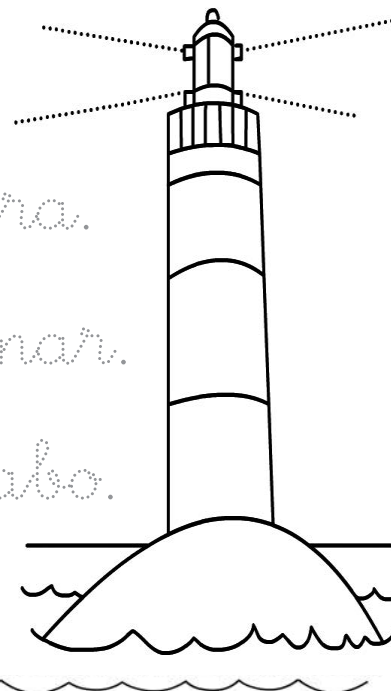
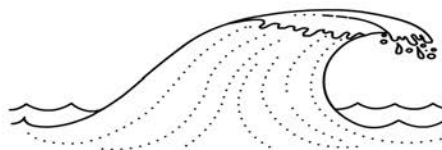
4 Dictado.


5 Repasa y completa con estas palabras.

faro nube rueda perro

- La  está alta.
- La  es de madera.
- El  está en el mar.
- El  mueve el rabo.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Recita el trabalenguas y clasifica las palabras.

El burro de Rafa y el loro de Sara roban uvas. El perro de Nerea barre con el rabo.

rr	r fuerte	r suave
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 2 Completa con estas palabras.

nube rueda parra faro

- La  es redonda.
- La  tapa el sol.
- El  ilumina el mar.
- Veo uvas en la .

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

3 Completa con palabras que empiecen por n.

un  una

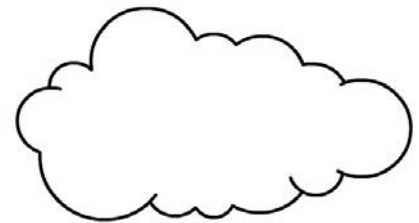
unos  unas

una  unos

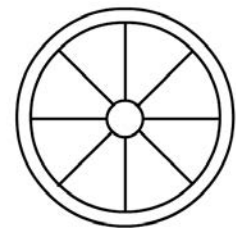
4 Dictado.

5 Repasa y completa las oraciones con los nombres de estos dibujos.

• La  está alta.



• La  es de madera.



• El  está en el mar.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 ¿Qué animales aparecen? Recita, escribe y dibuja.

La mariposa Quica  
y el mosquito Íñigo  
huelan pica pica rico.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

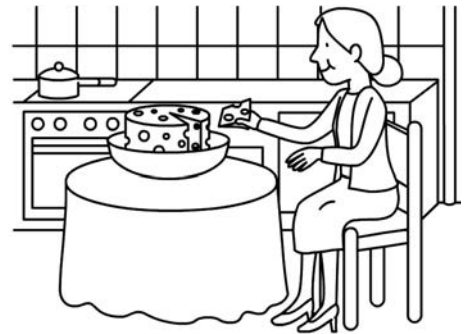
\_\_\_\_\_

- 2 Repasa y completa con ca, co, cu, que, qui.

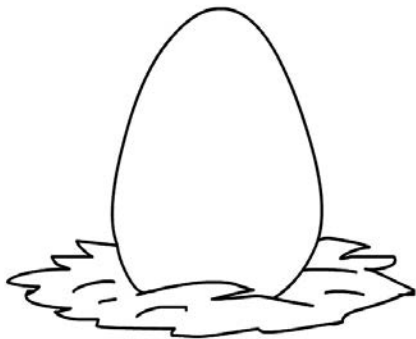
En mi \_\_\_\_\_sa, mi tía

Pa ta me co

en \_\_\_\_\_enco.

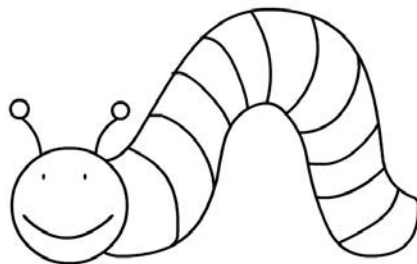


- 3 Escribe los nombres.



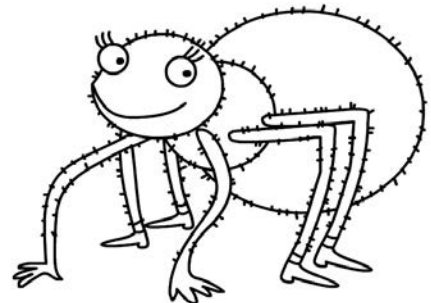
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

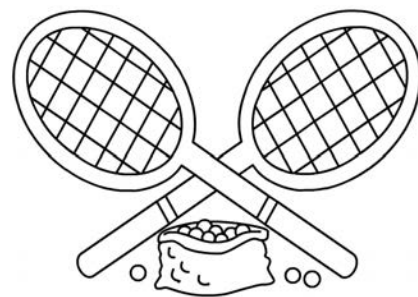
4 Repasa y completa con estas palabras.

paragüero      guitarra      pingüinos

- Los \_\_\_\_\_ viven en el polo.
- Ana toca la \_\_\_\_\_.
- El paraguas está en el \_\_\_\_\_.

5 Lee y completa.

Quique y Guillermo juegan al tenis y a las canicas.



Nombres de personas	Nombres de juegos
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

6 Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Lee la retahíla, recítala y contesta.

El cuaderno perdido no es del duque  
Casimiro, ni es de Husita, la marquesita.  
Su dueño es el alcalde Guinalde.

- ¿De quién **no** es el cuaderno?

---



---

- ¿De quién **sí** es el cuaderno?

---



---

- 2 Copia la oración y cambia los dibujos por palabras con **ca**, **co**, **cu**, **que**, **qui**.

La  está en el .

---



---

La  y el  descansan.

---



---

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

3 Ordena las sílabas y escribe las palabras.

mo	hu
----	----




ra	a	ña
----	---	----




he	do	la
----	----	----




que	ra	man
-----	----	-----




ba	qui	rri	ta
----	-----	-----	----




4 Lee y clasifica.

- A Guille se le da bien el tenis.
- Quique salta a la comba.
- A Rebeca le encantan las casitas.

Personas:


Juegos:


5 Dictado.


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Lee y rodea los nombres de instrumentos musicales.

En Navidad toco el xilófono  
y la zambomba y dejo los calcetines  
para los regalos junto a la chimenea.

- 2 Completa con ja, jo, ju, je, ji, ge, gi.

• Te de mi rafa gante.

• El nio y la mu r via n ntos.

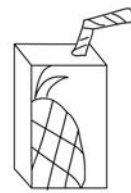
- 3 Escribe el nombre de cada objeto.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4 Colorea la palabra correcta y escríbela.

misto mixto

sino chino

boseo boceo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

5 Clasifica estas palabras.

pijama chaqueta estuche lechuga

el	la
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 Dictado.

7 Lee el villancico y escribe quién hace cada cosa.

La Virgen lava pañales  
y los tiende en el romero.  
Los pajaritos le cantan,  
y el agua se va riendo.



Lava →

Cantan →

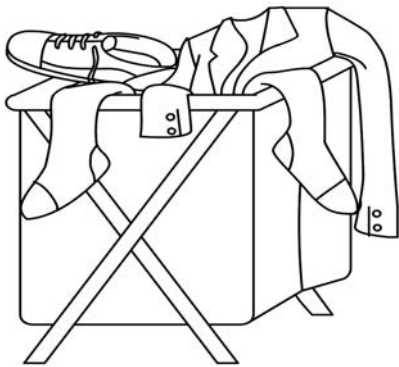
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Lee y completa con *c* o con *z*. Luego rodea los nombres de instrumentos musicales.

Toco el xilófono y la  y  
dejo los  en la chimenea.

- 2 Repasa y completa con *g* o *j*.

- 3 Fíjate en el dibujo, repasa y completa la oración.



El  , los

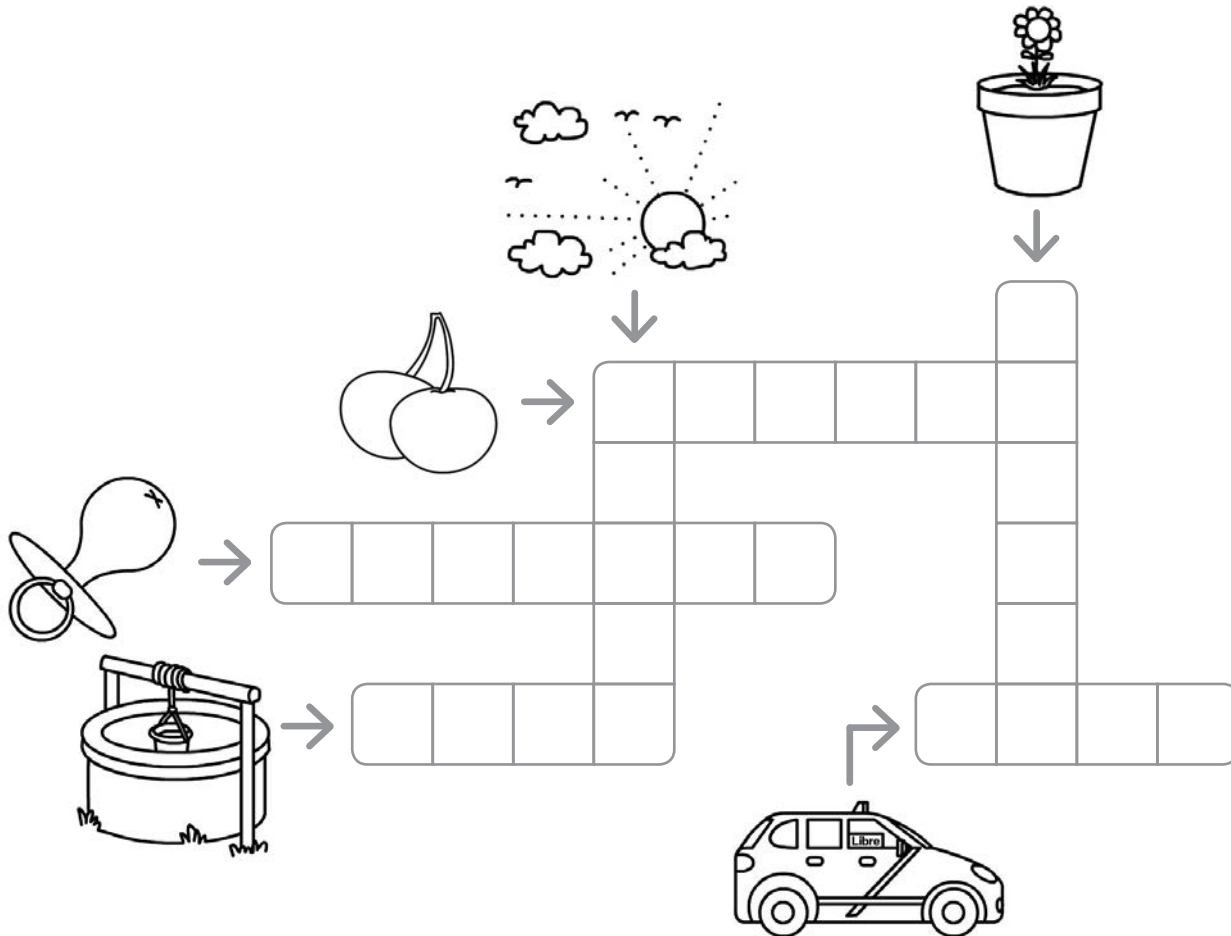
y la  están

en la .

- 4 Dictado.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

5 Completa el cucigrama.



6 Mira el dibujo y completa el villancico.

La \_\_\_\_\_ lava pañales  
y los tiende en el romero.

Los \_\_\_\_\_ le cantan,  
y el \_\_\_\_\_ se va riendo.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee y escribe el menú.

¡Vamos a la playa! Para comer llevo un sándwich de tortilla y otro de jamón york, un yogur y varios kiwis. ¡Qué hambre!


2 Repasa y completa con ll o con y. Luego, dibuja.

cepi o

jo a

ma o

a/se

3 Ordena las letras para formar palabras y escríbelas.

n r o a k a → 


o p o w a t l e r → 




Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4 Clasifica estas palabras.

martillo      caballos      kilo      yemas

Uno	Varios
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 Dictado.


6 Lee la canción y contesta.

Que llueva, que llueva, la Virgen de la cueva,  
 los pajarillos cantan, las nubes se levantan,  
 ¡que sí, que no, que caiga un chaparrón!

- ¿Qué sonidos hacen los pajarillos? Marca.

Pío, pío.

Oinc, oinc.

Muuu.

# La escoba voladora

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee y completa con ll o y.

¡Vamos a la pla a! Para comer so  
 un sándwich de torti a y otro  
 de jamón ork, un ogur y varios  
 kiwis. ¡Qué hambre!

2 Escribe los nombres de los dibujos.



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3 Ordena las sílabas y escribe palabras.

wi ki

lo ki

te ká ra

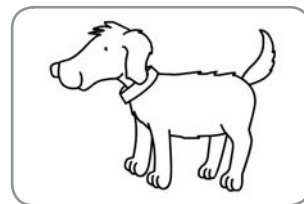
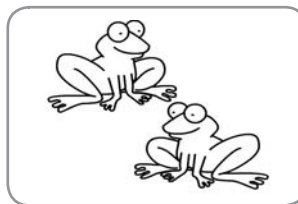
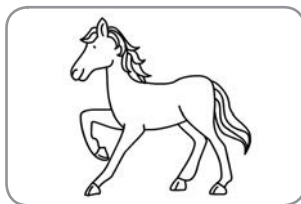
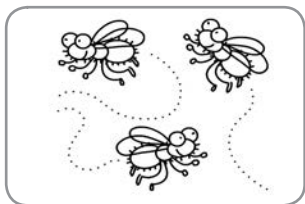
\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 4 ¿Cuántos animales hay? Colorea de rojo si hay uno y de azul si hay varios.



- 5 Dictado.

---



---



---



---



---



---

- 6 ¿Qué sonido que hacen? Lee y completa la canción.

Los pollitos dicen 




cuando tienen hambre,  
cuando tienen frío.

La gallina busca el maíz y el trigo,  
les da la comida y les presta abrigo.

- ¿Y los cerditos? ¿Qué hacen? Escribe.

---



---



---

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee, recita el trabalenguas y contesta.

Pancho Panza compra y plancha pantalones. Blanca lo abraza y Blasa le abrocha los botones.

- ¿Qué hace Pancho Panza?

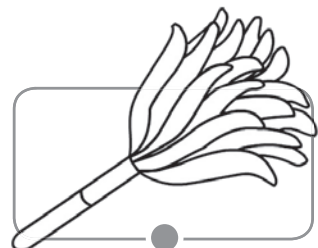
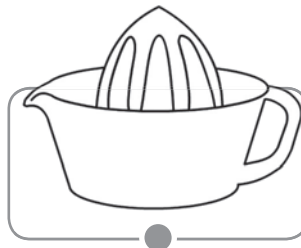
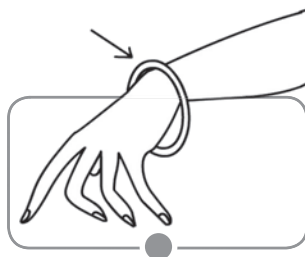
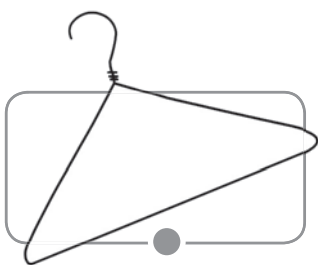
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ pantalones.

- ¿Qué hace Blanca? ¿Y Blasa?

Blanca \_\_\_\_\_ a Pancho.

Blasa le \_\_\_\_\_ los botones.

2 Repasa, completa y une.



•  
\_\_\_\_\_ imidor

•  
\_\_\_\_\_ cha

•  
\_\_\_\_\_ umero

•  
\_\_\_\_\_ sera

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

3 Ordena las sílabas y escribe palabras.

te	bro	_____	co	bar	_____
so	bol	_____	sa	blu	_____

4 Repasa y escribe cómo son.

pequeña bonito enorme luminosa

- El pueblo es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Mi casa es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

5 ¿Qué palabras significan lo mismo que guapa?  
Rodea y escribe.

bonita fea bella alta linda hermosa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Completa el trabalenguas con *pr*, *br*, *pl* o *br*.  
Luego recítalo y contesta.

Pancho Panza com[ ]a y [ ]ancha  
pantalones. [ ]anca lo a[ ]aza  
y [ ]asa le a[ ]ocha los botones.

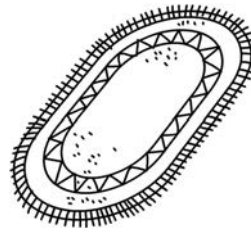
- ¿Qué hace Pancho Panza?

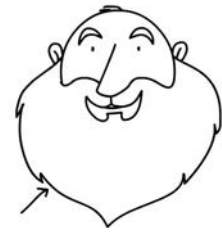

- 2 Escribe los nombres.










- 3 Dictado.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4 ¿Qué hay? Escribe oraciones.

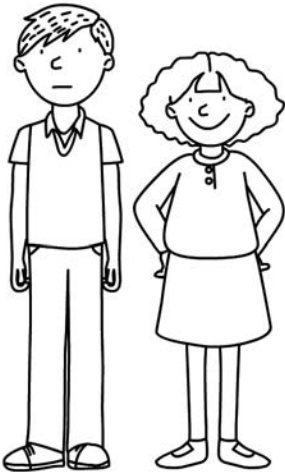


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 Mira los dibujos y completa.



Bruno es \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Blanca es \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

6 Escribe palabras que signifiquen lo mismo.

• La niña es guapa. \_\_\_\_\_

• Me he puesto rojo. \_\_\_\_\_

• Estoy feliz. \_\_\_\_\_

# El gruñido de la fiera

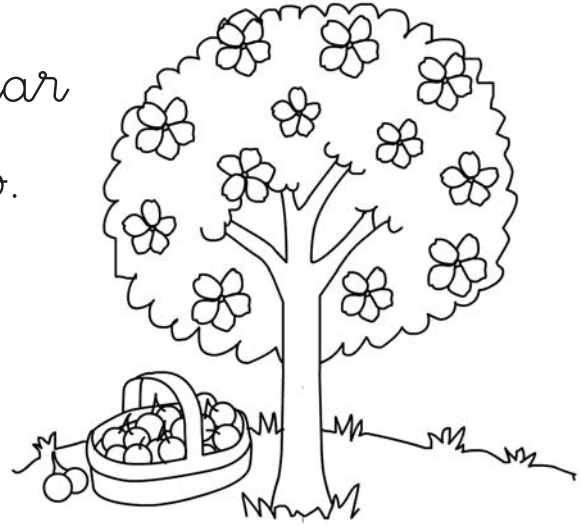
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Lee y recita el poema. Luego rodea las palabras con *tr*, *fl*, *fr* y *dr*, y escríbelas.

En marzo me hago un collar  
con las flores del almendro.

En mayo como pendientes  
con los frutos del cerezo.

Y en julio, con azahar,  
me hago una trenza en el pelo.



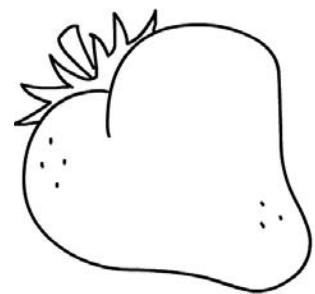
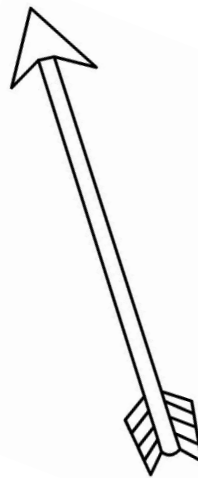
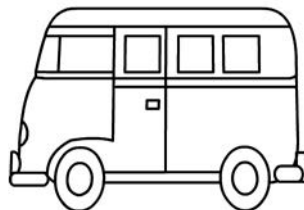
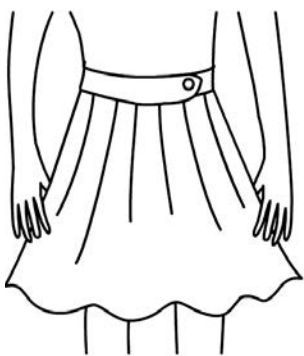
*dr* → \_\_\_\_\_

*fr* → \_\_\_\_\_

*tr* → \_\_\_\_\_

*fl* → \_\_\_\_\_

- 2 Escribe los nombres.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

3 Ordena y escribe las palabras.

t a t r o →

a n d e r →

o d a r d →

t r a t a →

4 ¿Qué pueden hacer los niños? Rodea, repasa y escribe.

quapo leer fresa comer dormir

Pueden ,  y .

5 Dictado.

6 Repasa y escribe lo contrario.

• Un zapato **viejo**. Un zapato

• Una calle **sucia**.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Completa el poema con estas palabras y recítalo.

almendro frutos flores trenza

En marzo me hago un collar

con las \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_.

En mayo, me hago una \_\_\_\_\_

con los \_\_\_\_\_ del cerezo.

- 2 Rodea y escribe la palabra correcta.

trotilla tortilla

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

adrono adorno

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

atardecer atradecer

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

golondirna golondrina

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

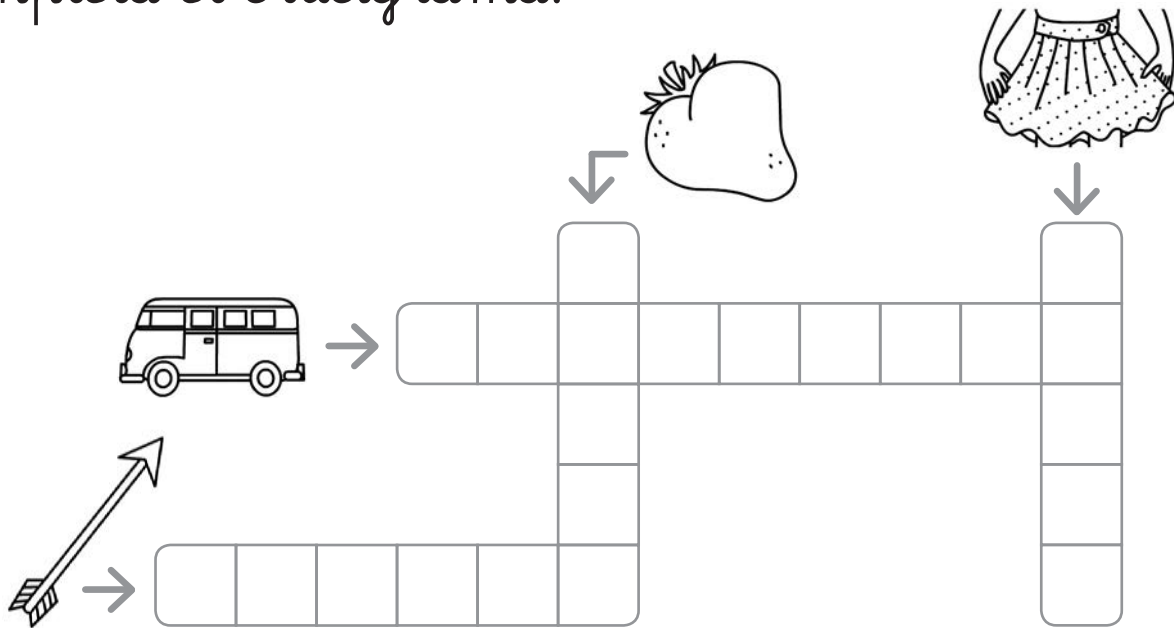
- 3 Dictado.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4 Completa el crucigrama.



5 ¿Qué puedes hacer con estos objetos? Escribe.

pelota → \_\_\_\_\_

goma → \_\_\_\_\_

lápiz → \_\_\_\_\_

cama → \_\_\_\_\_

libro → \_\_\_\_\_

fruta → \_\_\_\_\_

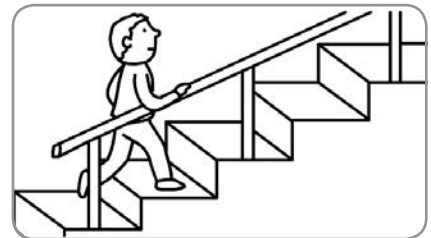
6 ¿Qué hacen los niños? Escribe lo contrario.



encender



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Lee y recita la retahíla. Luego completa.

Santa Clara,  
que fuiste alegre a la mar  
gloria y clavos a buscar,  
ayúdame a crear  
lo que no puedo lograr.

cl, cr →

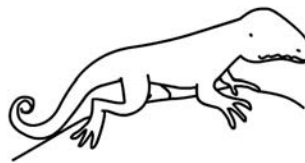

gl, gr →

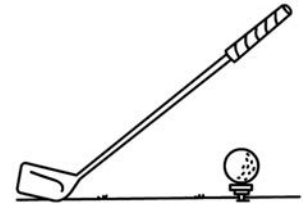

- 2 Escribe los nombres.










- 3 Dictado.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

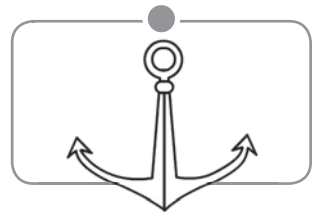
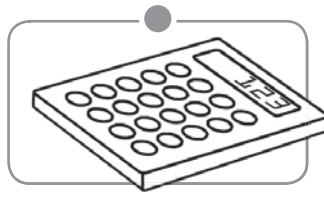
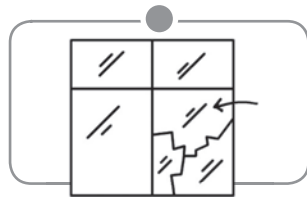
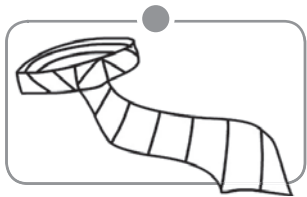
4 Repasa, completa y une con su dibujo.

tal

bata

am

culadora



5 Corrige estas oraciones.

El tigresa tienen muchas hambre.

La \_\_\_\_\_

El galgos son perro muy delgada.

Los \_\_\_\_\_

6 Escribe cómo son estos objetos en el país chiquitito.

clavo → clavito

plato → \_\_\_\_\_

regla → \_\_\_\_\_

bolso → \_\_\_\_\_

barca → \_\_\_\_\_

bota → \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee y recita esta retahíla. Luego contesta.

Santa Clara,  
que fuiste alegre a la mar  
gloria y clavos a buscar,  
ayúdame a crear  
lo que no puedo lograr.

- ¿Adónde fue Santa Clara?
- ¿Qué fue a buscar?

2 ¿Qué animal es y en qué viaja? Completa.



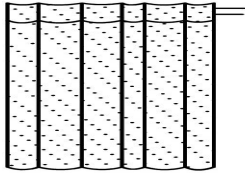
Es un .

Viaja en .

3 Dictado.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4 Escribe los nombres.










5 Repasa y completa las oraciones.

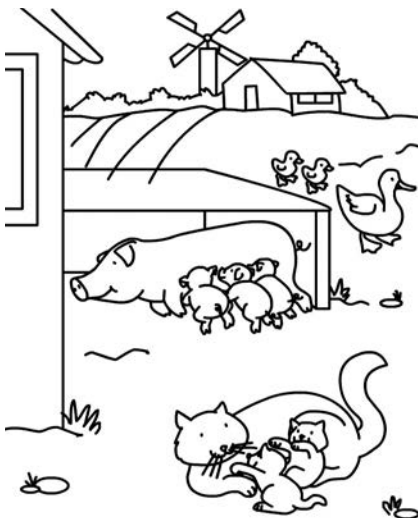
- El tigre es fiero.

Los \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_.

- La tigresa es \_\_\_\_\_.

Los \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

6 ¿Qué animales ves? Repasa y escribe.



La pata y sus dos patitos.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 1 Lee y contesta.

—¡Vaya patona tienes! —le dijo el pingüino Mac a la cigüeña Sol.

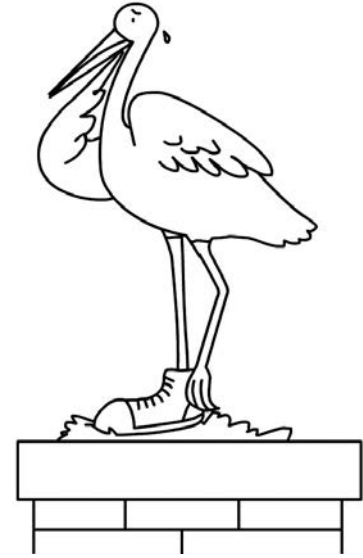
Sol se puso roja de vergüenza.

—¡Solo hay que ver tu zapatón! —añadió Mac.

—Y tú tienes una buena cabezona —dijo Sol.

—Tienes razón —respondió Mac—, perdóname.

Nadie es perfecto.



- ¿Qué animal es Mac? \_\_\_\_\_
- ¿Y Sol? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo son la pata de Sol y la cabeza de Mac? Marca.
 

<input type="checkbox"/> Muy grandes.	<input type="checkbox"/> Medianas.	<input type="checkbox"/> Pequeñas.
---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

### 2 Escribe la letra anterior y la siguiente.

\_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ j \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ q \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ñ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ s \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ v \_\_\_\_\_

### 3 Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

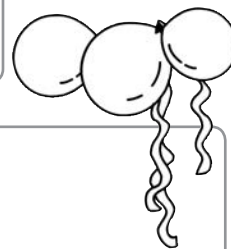
4 Completa el texto con estas palabras.

zapatones mosconas bigotones casona

Rosa vive en una \_\_\_\_\_ con la gata Oronda. La gata tiene los \_\_\_\_\_ muy largos. Juega con los \_\_\_\_\_ de Rosa y espanta \_\_\_\_\_ molestas.

5 Completa la invitación con estas palabras.

Diverlandia Jaime ocho Silvia veintisiete



Querido \_\_\_\_\_:

Te invito a mi fiesta de cumpleaños

\_\_\_\_\_ de marzo a las \_\_\_\_\_

en \_\_\_\_\_. ¡Te espero!

\_\_\_\_\_

6 Escribe y dibuja la solución de esta adivinanza.

Blanca por dentro, verde por fuera;  
si quieres que te lo diga, espera.

\_\_\_\_\_



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Fíjate en los dibujos y completa.



— ¡Vaya \_\_\_\_\_ tienes! — le dijo



el \_\_\_\_\_ Mac a la \_\_\_\_\_ Sol—.



Así no puedes ser \_\_\_\_\_. ¡Tu enorme



\_\_\_\_\_ no cabe en la piragua!

2 Ordena los nombres de estos animales siguiendo el abecedario.

cebra      hormiga      ardilla

1. ardilla      2. \_\_\_\_\_      3. \_\_\_\_\_

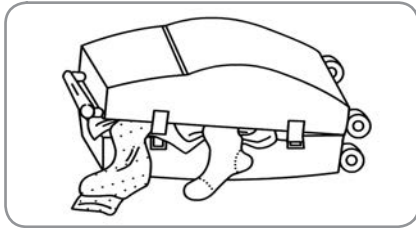
3 Dictado.

\_\_\_\_\_

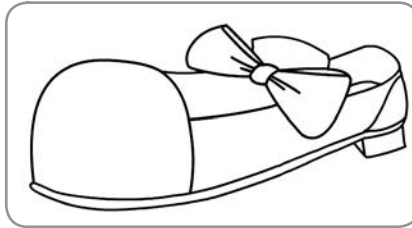
\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

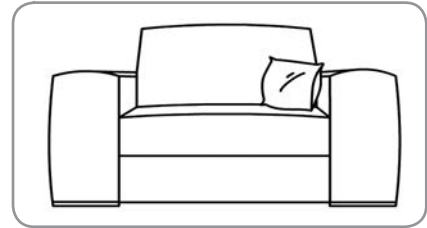
4 Escribe palabras terminadas en ón, ona.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

5 Completa la invitación de Ana para su amigo Luis.



\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Completa la adivinanza, escribe la solución y colorea el dibujo.

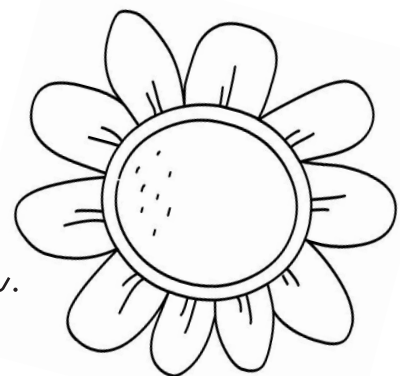
blanca    amarilla

\_\_\_\_\_ en el centro,

\_\_\_\_\_ por fuera.

Soy una flor de la primavera.

Soy la \_\_\_\_\_.



# El tiovivo mágico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Lee, rodea de rojo las palabras con **za, zo, zu** y de azul las palabras con **ce, ci**. Luego completa.

Al lado de un arbolillo hay una piedrecilla azul. Todos los animales asoman la naricilla. Allí están el cisne, la cebra y el zorro. No saben que se trata de un truquillo del cazador.

- Terminan en **illa** →
- Terminan en **illo** →

- 2 Clasifica estas palabras según su número de sílabas.

luna pez camiseta cocina luz tarjeta casa bicicleta

Una sílaba	Dos sílabas	Tres sílabas	Cuatro sílabas
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 3 Ordena las letras y completa la tarjeta con las palabras resultantes.

Día de la   
 En este día  quiero  
 decirte que eres una   
 muy . Te .  
 Tu .

zlied  
 readm  
 lapecies  
 amamá  
 nabue  
 riquoe  
 hoji

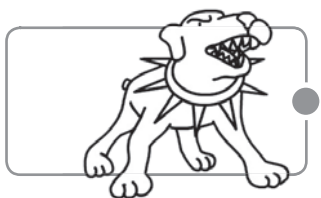
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### 4 Dictado.

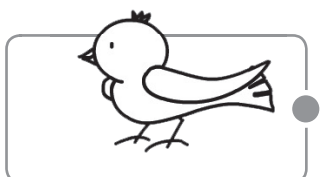
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

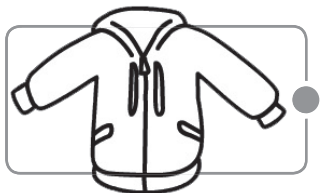
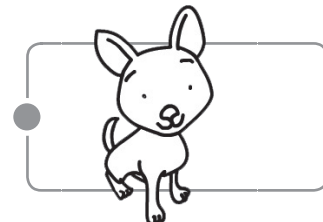
#### 5 Escribe palabras terminadas en illo, illa, a partir de perro, pájaro y chaqueta. Luego, únelas con sus dibujos.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



#### 6 Completa el poema. Las filas 1 y 3 y las filas 2 y 4 terminan igual.

caracol    luna    laguna    sol

1. De día calienta el \_\_\_\_\_.
2. De noche sale la \_\_\_\_\_,
3. y mi amigo el \_\_\_\_\_
4. la ve desde la \_\_\_\_\_.

# El tiovivo mágico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Lee, completa con z o con c y contesta.

En la selva, al lado de un arbolillo hay una piedra□illa a□ul. Todos los animales asoman la nari□illa. Allí están el □isne, la □ebra y el □orro. No saben que es un truquillo del ca□ador.

- ¿Dónde está la piedrecilla?
- ¿Quién la colocó allí?

## 2 Escribe dos palabras de cada tipo.

una sílaba →  y

dos sílabas →  y

tres sílabas →  y

cuatro sílabas →  y

## 3 Escribe y decora la tarjeta que una bruja escribiría el Día de la Madre.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### 4 Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 5 Copia y cambia las palabras destacadas por otras terminadas en illo.

**Pablo** clava un **clavo**, ¿qué **clavo** clava **Pablo**?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Escribe otro trabalenguas con palabras terminadas en **illo**.



Luisillo \_\_\_\_\_,

¿qué \_\_\_\_\_?

#### 6 Completa el poema. Las filas 1 y 3 y las filas 2 y 4 terminan igual.

1. De día calienta el  \_\_\_\_\_.

2. De noche sale la  \_\_\_\_\_,

3. y mi amigo el  \_\_\_\_\_,

4. la ve desde la  \_\_\_\_\_.

# La invasión de los humanos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Lee, completa con y o ll, y contesta.

El pa\_\_\_\_\_aso tiene unos zapatos enormes.  
 Un día, mientras desa\_\_\_\_\_unaba  
 un bocadi\_\_\_\_\_o de torti\_\_\_\_\_a, se manchó  
 los zapatazos y los limpió con estropajo.

- ¿Qué palabra indica gran tamaño?

## 2 Ordena las palabras para que los niños se puedan entender.



1.

2.

## 3 Dictado.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4 Lee el cartel y contesta.

**¡Concurso de baile!**

El concurso de baile Danzarines será el viernes 7 de abril a las 6 de la tarde en el patio del colegio. ¡No faltes!

- ¿Qué se celebra?
- ¿Cómo se llama el evento?
- ¿Cuándo tendrá lugar?

5 Copia y cambia las palabras destacadas por otras terminadas en azo.

Un **vaso** de leche es bueno para los **huesos**.

6 Lee y completa la canción. Luego contesta.

Luis tiene un castillo, matarile, rile, rile,  
las llaves las ha perdido,  
matarile, rile, ron, chimpón.

¿Dónde están las llaves ,  
dónde están las llaves,

?

- ¿Qué ha perdido Luis?

# La invasión de los humanos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Completa y rodea la palabra que indica gran tamaño.



El \_\_\_\_\_ Risitas tiene graciosos  
zapatazos de colores. Le gusta comerse



un \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_



mientras toma el sol en la \_\_\_\_\_.

- 2 Ordena las oraciones, escríbelas por orden y tendrás una canción popular.

4. no tiene porque gas.

1. \_\_\_\_\_

1. noche Esta alumbra no

2. \_\_\_\_\_

2. farola la mar del,

3. \_\_\_\_\_

3. no alumbra noche esta

4. \_\_\_\_\_

- 3 Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4 Escribe un cartel para anunciar un concurso de disfraces en tu cole.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Copia y cambia los dibujos por palabras con **azo**, **aza**.

El ogro tiene una



y unos



muy feos.

\_\_\_\_\_

6 Completa esta canción.

Luis tiene un



\_\_\_\_\_;

matarile, rile, rile,

Luis tiene un

\_\_\_\_\_;

matarile, rile, ron, chimpón.

No encuentra sus



\_\_\_\_\_;

matarile, rile, rile,

no encuentra

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;

matarile,

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_.

# Seres del futuro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Lee y contesta.

Mi hermano Hugo tiene un perro que siempre se mancha el hocico cuando come. Ayer se lo manchó de yema de huevo y, como no teníamos servilletas, se lo limpiamos con una hoja del parque. ¡Menuda limpieza perruna!

- ¿Cómo se llama el dueño del perro?
- ¿Qué se mancha siempre el perro?
- Escribe todas las palabras del texto que empiezan con **h**.

## 2 Elige una de estas dos oraciones para completar el texto y escríbela.

- El año que viene seguiremos todos juntos.
- El año pasado estuve en Canarias.

Este año he aprendido mucho en el cole.  
He hecho muchos amigos.

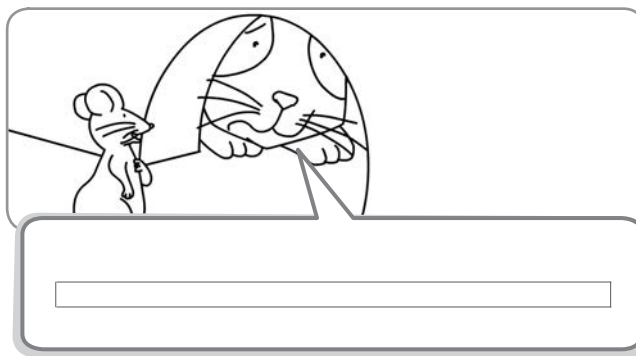
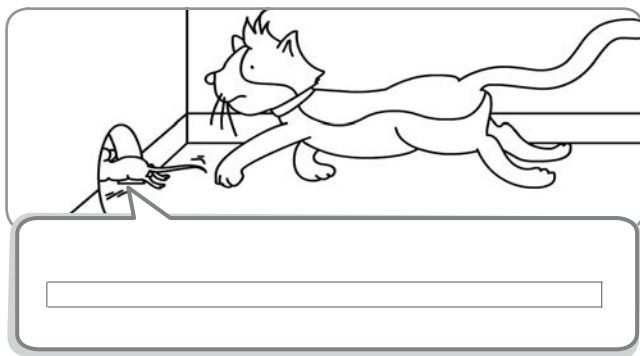
## 3 Dictado.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4 Elige los diálogos y completa el cómic.

¡Ya estoy a salvo!

¡No te escondas!



5 Repasa y completa el texto con palabras de la familia de pelo.

Marisa tiene el \_\_\_\_\_ largo  
y la \_\_\_\_\_ se lo peina muy bien.  
Para disfrazarse se pone \_\_\_\_\_.

6 Lee la fábula, rodea a los protagonistas y contesta.

Un día, un león atrapó un ratón con sus garras. El ratoncillo estaba asustado y le dijo al león que, si lo soltaba, podría ayudarlo algún día. Otro día, el león cayó preso en una red. Entonces, llegó el ratoncillo y rompió la red con sus dientes. Desde ese momento, el león y el ratón son amigos.

• ¿Qué nos enseña la fábula?

Debemos ser amigos de los ratones.

Debemos ayudarnos unos a otros.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1** Completa con estas palabras y contesta.

hierba    hambre    hermano    hocico

El perro de mi \_\_\_\_\_ es muy juguetón.  
Siempre tiene \_\_\_\_\_ y, cuando juega  
en la \_\_\_\_\_, se mancha el \_\_\_\_\_.

- ¿Cómo se llama el dueño del perro? \_\_\_\_\_
- ¿Qué se mancha siempre el perro? \_\_\_\_\_
- Escribe todas las palabras del texto que empiezan con **h**.

\_\_\_\_\_

**2** Escribe una oración para completar este texto.

Este año he aprendido mucho en el colegio.  
Me lo he pasado muy bien y he hecho  
muchos amigos. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**3** Dictado.

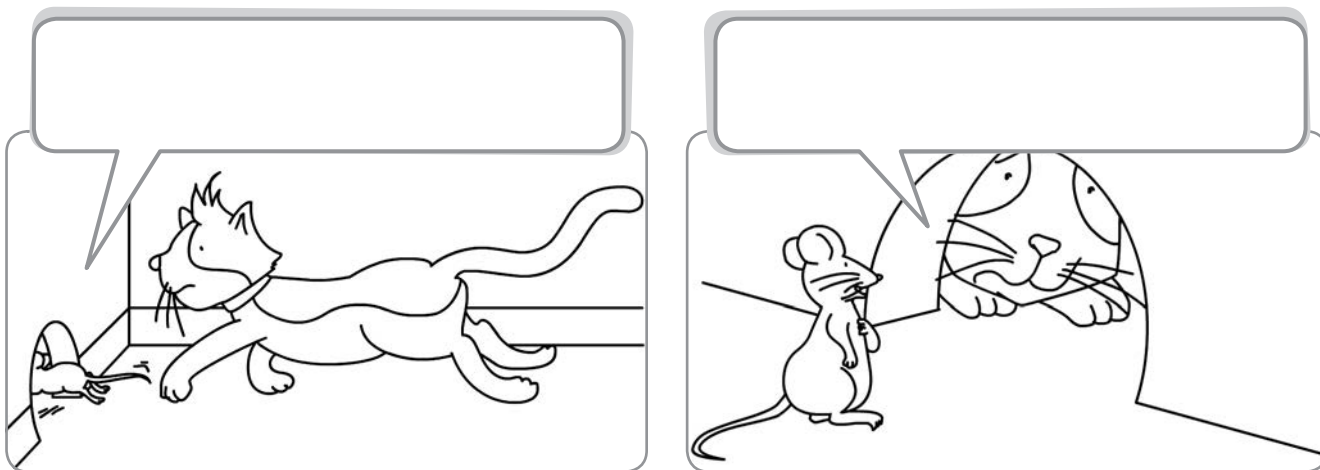
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4 Completa los bocadillos del cómic.



5 Repasa el modelo y escribe dos palabras de cada familia.

pan → panadero y \_\_\_\_\_

pelo → \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

pescado → \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

6 Lee esta fábula, rodea a los protagonistas y contesta.

Un día, un león atrapó un ratón con sus garras. El ratoncillo estaba asustado y le dijo al león que, si lo soltaba, podría ayudarlo algún día. Otro día, el león cayó preso en una red. Entonces, llegó el ratoncillo y rompió la red con sus dientes. Desde ese momento, el león y el ratón son amigos.

- ¿Qué nos enseña esta fábula?

\_\_\_\_\_

## Criterios de evaluación inicial

- a. Reconoce y expresa oralmente nombres de animales.
- b. Reconoce las letras *a, e, i, o, u, m*, en palabras.
- c. Escribe las letras *a, e, i, o, u*.
- d. Escribe su nombre.

## Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación inicial

1. a      2. b      3. b      4. c      5. d

## Criterios de evaluación T 1

- a. Lee de manera comprensiva un texto escrito que incluye palabras con *m, p, l, s, t, d, n, f, b, v, r, rr, c* (sonido *k*), *qu*, sonido *g* suave, *h, ñ, ch, x, c* (sonido *z*), *z, j, g* fuerte.
- b. Reconoce y escribe las letras *m, p, l, s, t, d, n, f, b, v, r, rr, c* (sonido *k*), *qu*, sonido *g* suave, *h, ñ, ch, x, c* (sonido *z*), *z, j, g* fuerte.
- c. Utiliza adecuadamente los artículos determinados.
- d. Emplea los artículos indeterminados adecuados a los sustantivos que determinan.
- e. Identifica los nombres presentes en una oración.
- f. Reconoce el género de los sustantivos y los emplea adecuadamente en función de él.
- g. Escribe al dictado las mayúsculas en los nombres propios y palabras con las letras *m, p, l, s, t, d, n, f, b, v, r, rr, c* (sonido *k*), *qu*, sonido *g* suave, *h, ñ, ch, x, c* (sonido *z*), *z, j, g* fuerte; escribe correctamente mayúsculas al comienzo de la oración y coloca el punto al final.
- h. Participa en un diálogo para realizar una lista.

## Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación T 1

1. a	6. a, b	11. a, b	16. a, b
2. b	7. b	12. a, b, f	17. a, b
3. a	8. a, b	13. b	18. a
4. h	9. a, b	14. a, b, c, f	19. a, b
5. b	10. b	15. a, b, d, f	20. g

## Criterios de evaluación T 2

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con *ll*, y en posición inicial o intermedia, *k, w, pl, pr, bl, br, fl, fr, dr, tr, cl, cr, gl, gr*.
- b. Reconoce y escribe palabras con *ll*, y en posición inicial o intermedia, *k, w, pl, pr, bl, br, fl, fr, dr, tr, cl, cr, gl, gr*.
- c. Discrimina nombres según su número (singular o plural).
- d. Reconoce y emplea adjetivos adecuados en oraciones.
- e. Concuere de manera adecuada en género y número artículos y adjetivos con sustantivos.
- f. Emplea de manera correcta los verbos para referirse a determinadas acciones.
- g. Identifica palabras que son sinónimas.
- h. Reconoce los antónimos de ciertas palabras.
- i. Identifica y forma de manera correcta diminutivos.
- j. Utiliza onomatopeyas de animales.
- k. Copia al dictado correctamente enunciados que incluyen palabras con el sonido *r* suave y *r* fuerte, *c* (sonido *k*), *qu, g, j, g* suave y *gu*.
- l. Cuenta una película.
- m. Participa en un debate oral.

## Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación T 2

1. b	7. b	12. c, d, e	17. k, b
2. c	8. a, b	13. f	18. a, j
3. a	9. a, b, e	14. a, b	19. a, g
4. l, m	10. a, b, e	15. a, b	20. a, b, h
5. a, b	11. a, b, c, e	16. a, b	21. a, b, i
6. a, b			



**Criterios de evaluación T 3**

- a. Lee y comprende un texto escrito.
- b. Escribe enunciados.
- c. Reconoce las letras que forman el abecedario y las ordena adecuadamente.
- d. Reconoce las sílabas que forman las palabras.
- e. Identifica el orden correcto de las palabras en enunciados oracionales.
- f. Completa un texto a través de la adición de oraciones.
- g. Forma correctamente aumentativos terminados en *-ón /-ona*.
- h. Emplea correctamente diminutivos.
- i. Reconoce y utiliza correctamente aumentativos terminados en *-azo*.
- j. Reconoce y usa palabras de la misma familia.
- k. Escribe al dictado correctamente palabras con *güe, güi, z, c, ll, -y-, y, h*.
- l. Expresa oralmente una experiencia personal.
- m. Redacta una invitación a una fiesta de cumpleaños incluyendo en ella toda la información que debe llevar.

**Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación T 3**

1. b	7. a	12. a, c	17. a, j
2. b	8. a, b	13. a, d	18. a, j
3. a	9. a	14. a, e, f	19. k
4. a	10. a, b	15. a, d, g, i	20. m, b
5. l	11. a, e	16. a, d, h	21. m, b
6. a, b			

**Criterios de evaluación final**

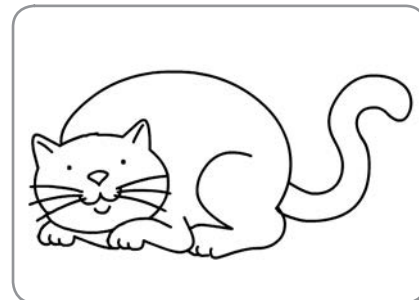
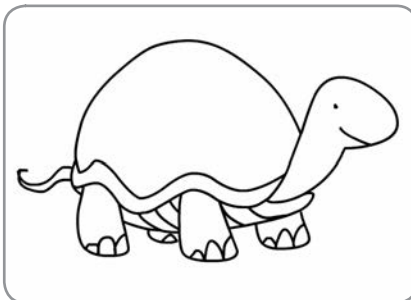
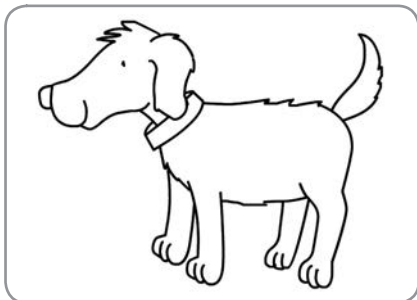
- a. Lee y comprende un texto escrito.
- b. Escribe enunciados.
- c. Identifica el orden correcto de las palabras en enunciados oracionales.
- d. Identifica los nombres presentes en una oración.
- e. Reconoce y emplea adjetivos adecuados en oraciones.
- f. Concuerta de manera adecuada en género y número artículos y adjetivos con sustantivos.
- g. Emplea de manera correcta los verbos para referirse a determinadas acciones.
- h. Utiliza onomatopeyas de animales.
- i. Identifica y forma de manera correcta diminutivos.
- j. Reconoce y usa palabras de la misma familia.
- k. Identifica palabras que son sinónimas.
- l. Reconoce los antónimos de ciertas palabras.
- m. Copia al dictado correctamente enunciados.
- n. Realiza un relato oral de un hecho.

**Relación de las actividades de evaluación con los criterios de evaluación final**

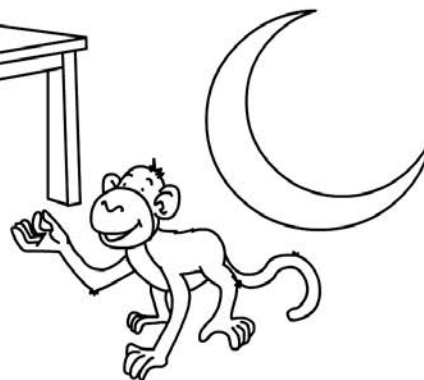
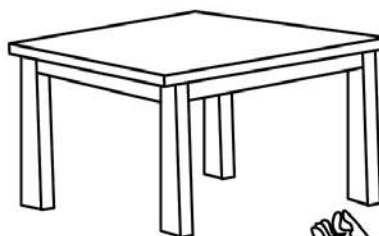
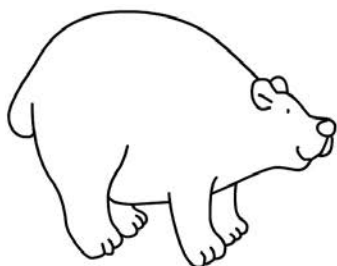
1. a	7. a, b	13. b, c	19. a, b, i
2. b	8. a	14. b, d	20. a, b, j
3. a	9. b	15. b, e, f	21. b, m
4. b	10. a	16. b, g	22. a
5. a	11. b	17. b, h	23. b
6. n	12. b	18. a, k, l	

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Qué animal tiene el niño? Colorea.



2 ¿Cuáles empiezan por m? Rodea.

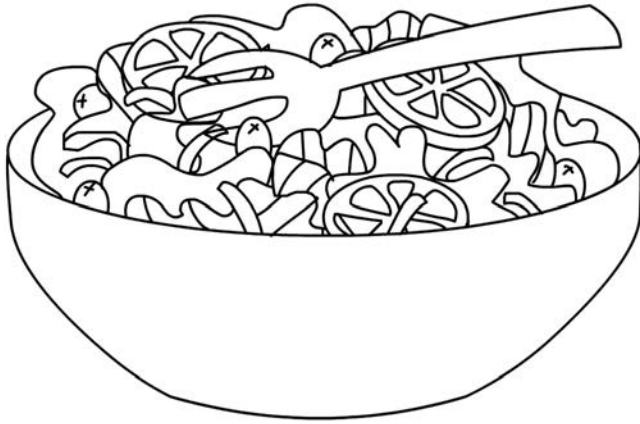


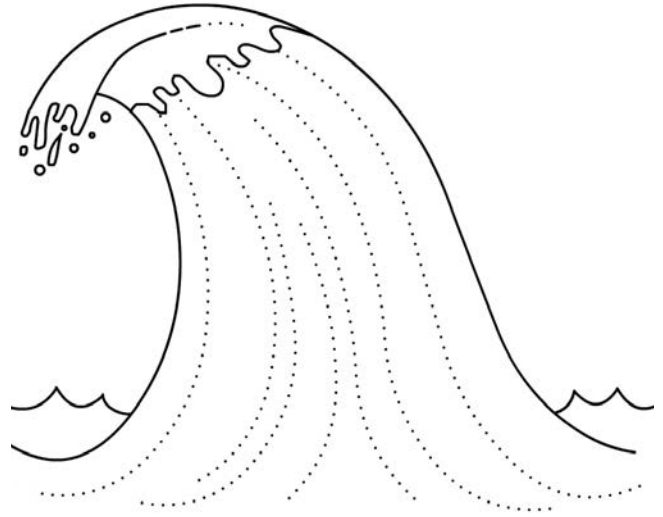
3 Rodea las letras iguales al modelo.

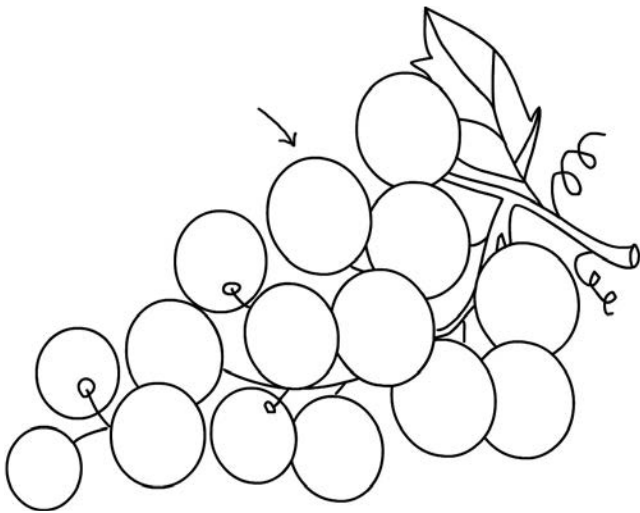
o	e	o	i	p	o	a	m	o	i	l	o
a	l	a	u	m	a	o	a	p	u	a	b
i	a	l	i	u	i	o	p	i	a	i	s
u	i	v	u	a	u	e	m	i	u	l	u
e	f	a	e	n	e	i	o	l	e	a	e

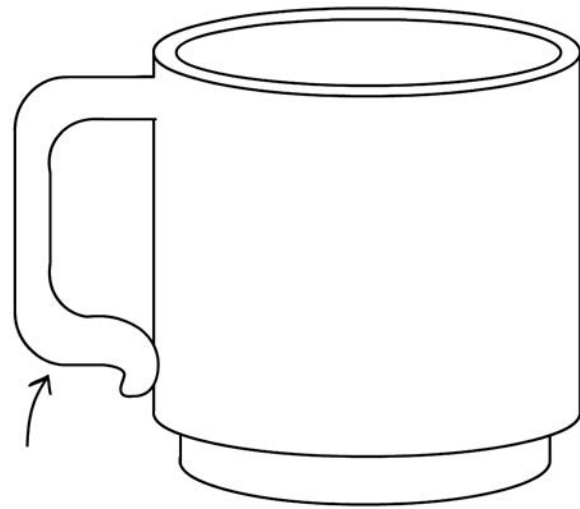
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4 ¿Por qué letra empiezan? Escribe.




5 Escribe tu nombre.

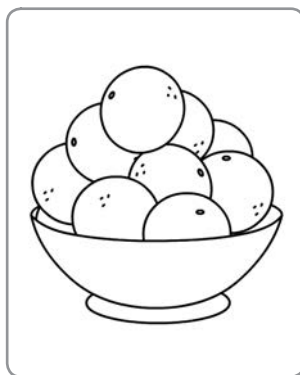

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

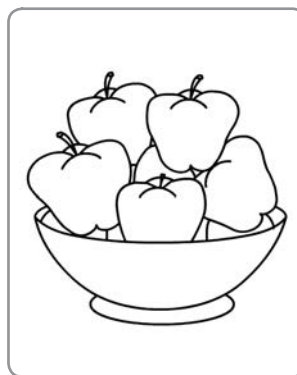
1 ¿Qué preparan el niño y su padre? Marca.

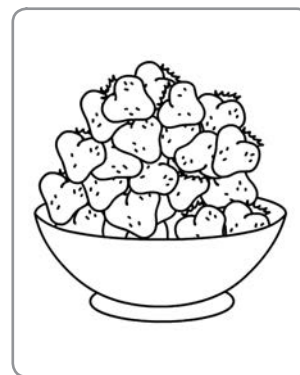
Una tarta.  Una macedonia.

2 ¿Qué frutas tienen? Colorea y escribe la letra inicial.




3 ¿Qué les falta? Rodea.

cerezas

uvas

plátanos

## Expresión oral

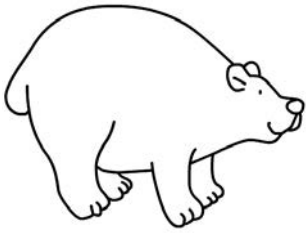
4 Contesta.

• ¿Cuál es tu receta favorita?

• ¿Qué hace falta para prepararla?

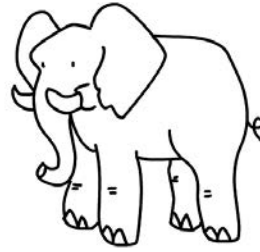
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

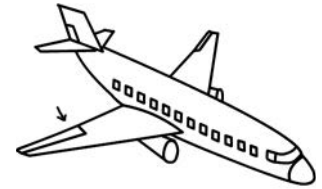
5 Escribe por qué letra empiezan.



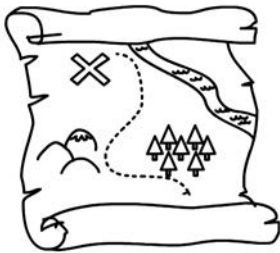







6 Ordena las letras y escribe.



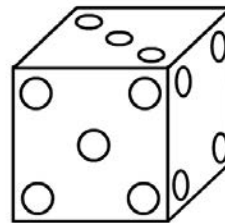
a m a p




e s a t

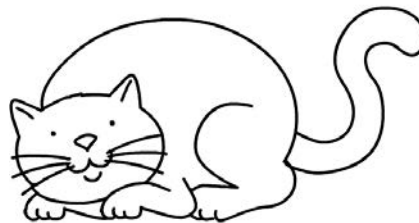
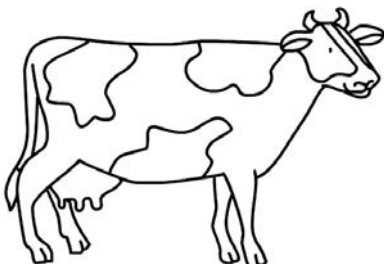



l a a p

a d o d


7 Rodea de rojo el animal que lleva b y de azul el que lleva v.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

8 Escribe cada palabra en su lugar.

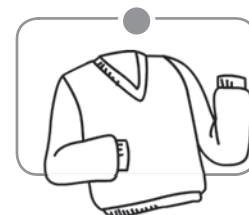
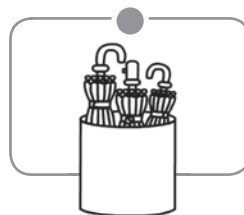
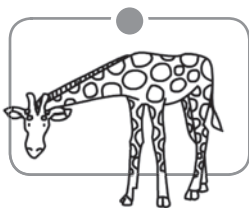
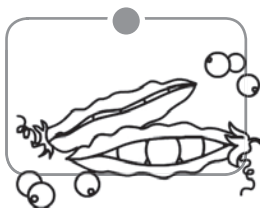
roca      caracola      corona      arroz

r fuerte → \_\_\_\_\_

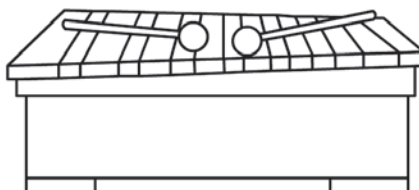
r suave → \_\_\_\_\_

9 Repasa y une.

jirafa      quisante      jersey      paraguero



10 Escribe los nombres.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 11 Repasa y completa.

cesta cerezas

Azucena recoge las \_\_\_\_\_  
en su \_\_\_\_\_ azul.

## 12 Copia las oraciones y cambia cada dibujo por una palabra.

- Quique come .

---

---

---

- El  es de limón.

---

---

---

## 13 Escribe los nombres.

8

---

---

---

15

---

---

---

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

14 Escribe *el, la, los, las*.

\_\_\_\_\_ sol

\_\_\_\_\_ ventanas

\_\_\_\_\_ cuadernos

\_\_\_\_\_ manzana

15 Une.

mesas

un

casa

cuchara

una

perros

topo

unos

jirafas

dados

unas

amigo

16 Rodea de rojo los nombres de personas y de azul los nombres de animales.

gato

Ana

pájaro

Eva

león

oso

Rafael

Nacho

Pepa

mono

Elena

gusano



# Ortografía

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

17 Completa.

Me llamo \_\_\_\_\_ Vivo  
en \_\_\_\_\_.

18 Rodea las mayúsculas y pon los puntos que faltan.

Ama tiene un perro. Es muy simpático.

19 Completa con ¡! y ¿?.



20 Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Cómo se titula la película? Escribe.

---

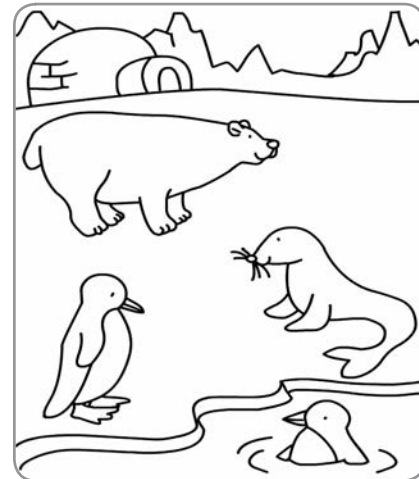
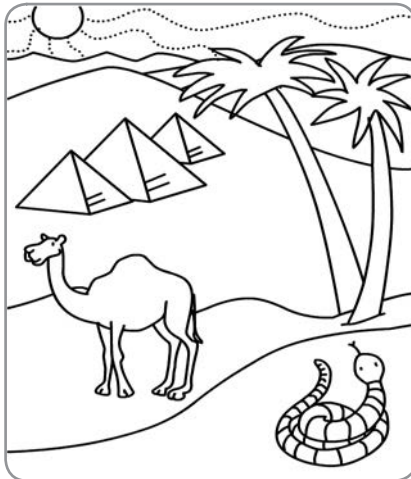


---



---

2 ¿Dónde ocurre la película? Colorea y explica.




---



---



---

3 ¿Quién es el protagonista? Marca.

Un científico.

Un explorador.

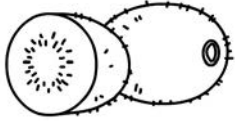
## Expresión oral

4 Contesta.

- ¿Te gusta ir al cine? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu película favorita?

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

5 Observa los dibujos y completa.



Ana come un \_\_\_\_\_.



Luis tiene un \_\_\_\_\_.



Alberto perdió las \_\_\_\_\_.

6 Elige la sílaba adecuada y escribe las palabras.



to \_\_\_\_\_



ma \_\_\_\_\_

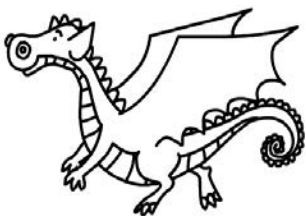


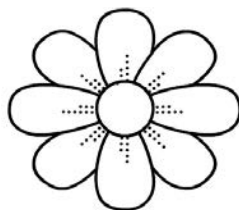
sa \_\_\_\_\_

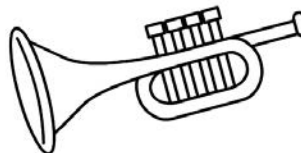


sa \_\_\_\_\_

7 Escribe los nombres.







Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

8 Rodea fl de rojo y fr de azul.

flaco

felpudo

frío

rifar

frente

fleco

falda

forma

9 Completa las oraciones.

ogro

clavos

cristal

regla

- El balón rompió el
- Leo un cuento sobre un
- ¿Me dejas la , por favor?
- Dame el martillo y los

10 Repasa y completa.

detrás

trastero

trombón

El viejo  del abuelo está  
en el ,  del espejo.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

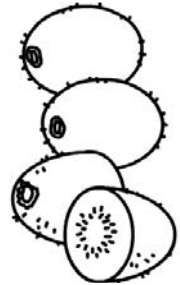
11 Observa los dibujos y completa.



un kiwi → unos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



un

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



12 ¿Cómo es una hormiga? Elige tres palabras y escribe.

pequeña feas negra blancas trabajadora

Es

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

y

\_\_\_\_\_

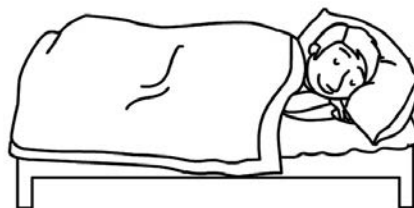
\_\_\_\_\_

13 Escribe qué hacen.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 14 Completa con r o rr.

adio

ne os

ca etilla

vido

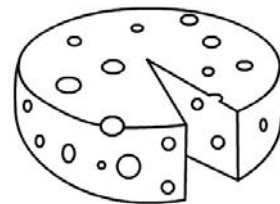
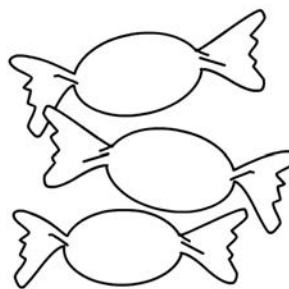
o o

mo a

made a

osa

### 15 Escribe los nombres.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 16 Completa con ga, go, gu, que, qui.

Mi ato Mi lón es muy loso.

Le ota perose r oamos.

### 17 Dictado.

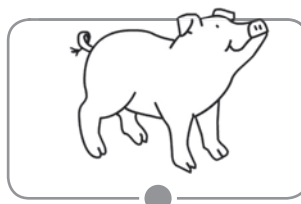
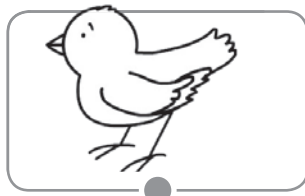
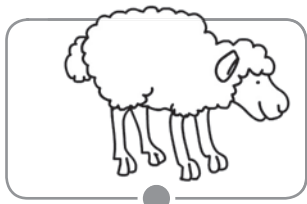
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Vocabulario

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

18 Une con su sonido.



oinc, oinc

riin

beeee

pío, pío

19 Tacha la palabra que no significa lo mismo.

delicioso

sabroso

exquisito

soso

rico

20 Copia cambiando la palabra destacada por su contraria.

El examen fue difícil.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21 Escribe palabras con -ito, -ita.

casa → \_\_\_\_\_

dedo → \_\_\_\_\_

árbol → \_\_\_\_\_

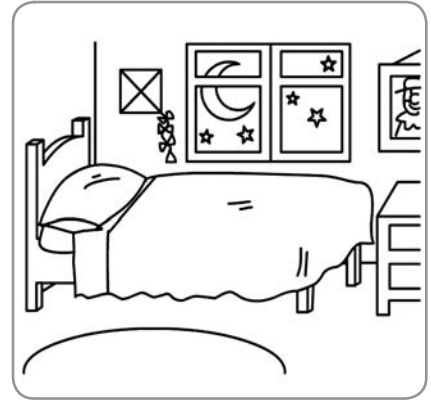
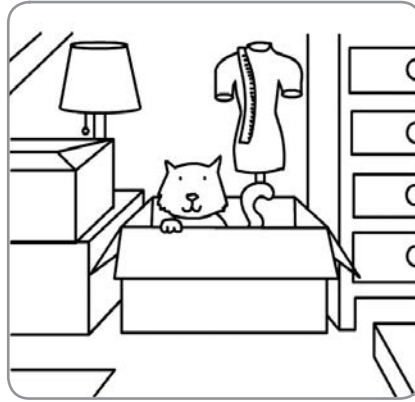
uva → \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Con quién estaba la protagonista? Escribe.

\_\_\_\_\_

2 ¿Dónde estaban las niñas? Colorea y escribe.



Estaban en \_\_\_\_\_.

3 ¿Cómo estaban las niñas? Rodea.

nerviosas

contentas

asustadas

tristes

aburridas

cansadas

4 ¿Qué pensaban las niñas que había en el desván? Marca.

Un pajarillo.

Un fantasma.

Un gato.

## Expresión oral

5 Contesta.

- ¿Recuerdas alguna anécdota divertida con tus amigos? Cuéntala.
- ¿Te gusta pasar tiempo con tus amigos? ¿Por qué?



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Una caracola con magia

A Rocío le encanta recoger conchas en la playa. Cuando va a la playa con sus abuelos en verano, todos los días da un paseo en busca de alguna concha especial.

Y es que Rocío soñaba con encontrar una concha mágica. ¡Tiene una colección enorme: conchas de colores, conchas con forma de flor, con forma de estrella, de nube...! Pero ninguna es mágica.



¡Menuda sorpresa se llevó hace unas semanas! Su abuelo apareció con una caracola preciosa en las manos y le dijo: —Toma, aquí tienes algo muy especial. Escucha.

Rocío se puso la caracola en la oreja. ¡Se escuchaba el mar!

—¡Gracias, abuelo! ¡Esta caracola sí que es mágica!

El abuelo de Rocío estaba encantado de verla tan contenta:

—Así, cuando vuelvas a la ciudad, podrás oír las olas.

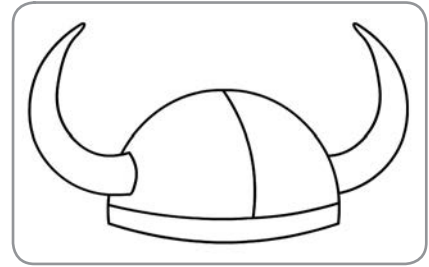
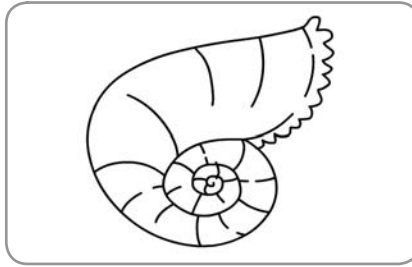
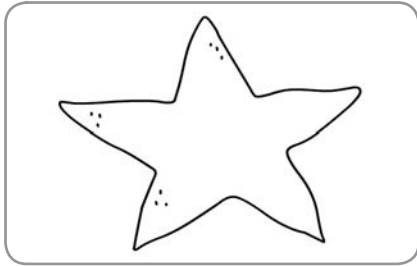
¡Y acordarte de mí!

Rocío estaba feliz. La caracola era el mejor regalo del mundo.

### 6 ¿Cómo se llama la protagonista? Escribe.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**7** ¿Qué regalo recibe? Colorea.



**8** Contesta.

- ¿Quién le hace el regalo?

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué es especial el regalo?

\_\_\_\_\_

**9** Marca **V** en las oraciones verdaderas y **F** en las falsas.

- La niña nunca va a la playa con sus abuelos.
- La niña encuentra cosas mágicas en la playa.
- La niña colecciona conchas, flores y estrellas.
- A la niña le gustó mucho el regalo.

V F

V F

V F

V F

**10** ¿Qué cosas haces tú con tus abuelos? ¿Te gusta pasar tiempo con ellos? Explica por qué.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 11 Ordena las palabras y escribe las oraciones.

- era La mágica. concha

- gusta playa. por A pasear Rocío la le

## 12 Escribe en orden alfabético.

magia    playa    conchas    regalo    abuelo    oreja

## 13 Ordena las sílabas y escribe las palabras.

gi   má   co

ra   la   co   ca

pre   sor   sa

## 14 Une para formar oraciones.

Rocío ●

● tienen formas muy originales.

El abuelo de Rocío ●

● es muy especial.

Las conchas ●

● le hizo un regalo.

La caracola ●

● tiene una colección de conchas.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

15 Escribe palabras que indiquen mayor tamaño.

regalo → \_\_\_\_\_ mano → \_\_\_\_\_  
oreja → \_\_\_\_\_ ola → \_\_\_\_\_

16 Cambia la palabra destacada por una que indique tamaño más pequeño.

- A Rocío le encanta pasar tiempo con su **abuelo**.

\_\_\_\_\_

- Rocío guarda la caracola en una **caja**.

\_\_\_\_\_

17 Tacha la palabra que no es de la familia.

<b>regalo</b>	regalar	regar	regalito
<b>mago</b>	magia	mágico	goma

18 Escribe dos palabras de cada familia.

juego → \_\_\_\_\_  
amigo → \_\_\_\_\_

19 Dictado.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Expresión escrita

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 20 Lee y contesta.

Querido primo Andrés:

Muchas felicidades en tu séptimo cumpleaños.  
¡Lo celebraremos con una merienda y regalos!  
Un beso,

Edurne



- ¿Quién escribe la felicitación?

\_\_\_\_\_

- ¿A quién se la escribe?

\_\_\_\_\_

## 21 Escribe una felicitación a tu mejor amigo.

¡Feliz \_\_\_\_\_!

Te deseo \_\_\_\_\_.

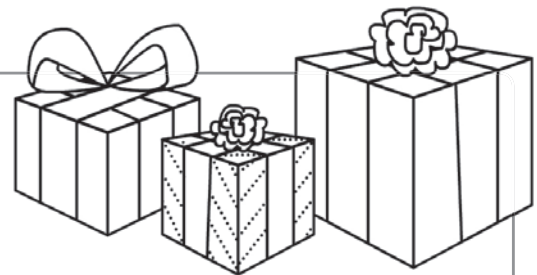
Espero que te \_\_\_\_\_ muchas

\_\_\_\_\_.

Nos vemos el \_\_\_\_\_ en tu fiesta.

Muchos \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_



# Comprensión oral

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

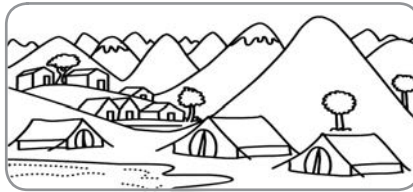
1 ¿Adónde va la niña este verano? Marca.

A la playa.

De campamento.

A su pueblo.

2 ¿Cómo es el campamento? Colorea y explica.




---

3 ¿Qué pueblo hay al lado? Rodea.

Montecito

Lagunilla

Montañar

4 ¿Qué van a hacer los niños el primer día? Escribe.

---

5 ¿De qué se disfrazará cada niño? Une.

Lorenzo ●

● de ardilla

Silvia ●

● de conejo

Delia ●

● de oso

## Expresión oral

6 ¿Qué vas a hacer este verano? Explícalo.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Mi tío el explorador

Mi tío Miguel es explorador. Acaba de llegar de África, y mañana vamos a recibirlo al aeropuerto.

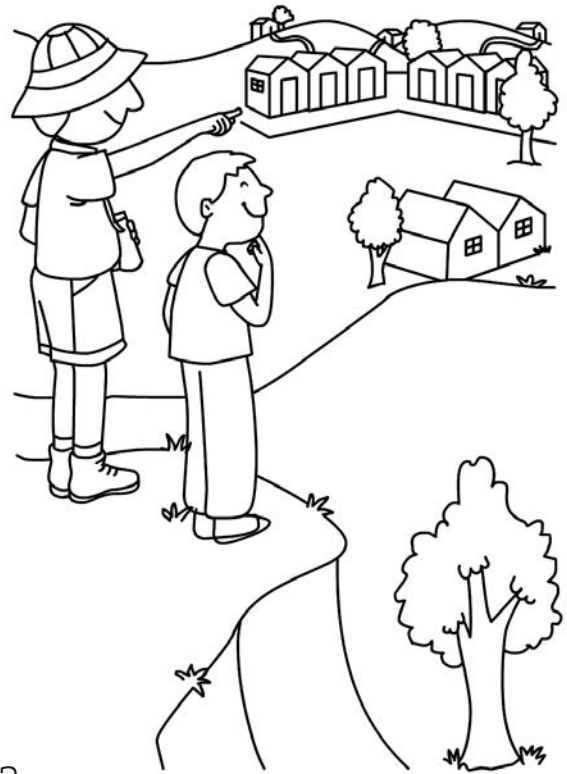
He decidido hacerle un regalo de bienvenida, pero ¿qué puede sorprenderlo con la de cosas que ha visto? Al final, decido llamar a Marta, mi mejor amiga, para ver qué se le ocurre.

—Pues no sé, Dani —Marta se queda pensando—. Ya sé. ¿Por qué no le enseñas nuestro rincón secreto?

Sonrío. Pues sí, ¡sabía que a Marta se le ocurriría algo bueno! Lo llevaré a nuestro rincón. Es pequeño, pero muy especial.

Es una roca a las afueras del pueblo. Parece una roca normal y corriente, pero no lo es: desde ella se ve el pueblo entero. Además, es especial porque en ella te puedes contar secretos.

Y seguro que mi tío tiene algún secreto sobre su último viaje. Ya estoy deseando llevarlo a mi roca.



### 7 ¿A quién espera Dani? Escribe.

# Comprensión lectora

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**8** Escribe V en las oraciones verdaderas y F en las falsas.

El tío de Dani se llama Miguel.

Miguel es médico.

El tío de Dani llega a la estación de tren.

Dani le quiere dar una sorpresa a su tío.

**9** ¿Con quién habla Dani por teléfono? Escribe.

**10** ¿Adónde quiere llevar Dani a su tío? Marca.

A la roca más alta del pueblo.

A su rincón secreto.

Al lugar más famoso del pueblo.

**11** ¿Qué tiene de especial ese lugar? Escribe.

**12** ¿Tienes tú algún rincón especial? Explica qué haces en él.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 13 Separa las palabras y escribe oraciones.

- LamejoramigadeDanisellamaMarta.

\_\_\_\_\_

- EltíodeDaniesexplorador.

\_\_\_\_\_

### 14 Rodea de rojo los nombres de personas y de azul los de cosas.

Dani roca teléfono Marta regalo Miguel

### 15 Completa las oraciones.

- El explorador es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Marta ha tenido una idea \_\_\_\_\_.

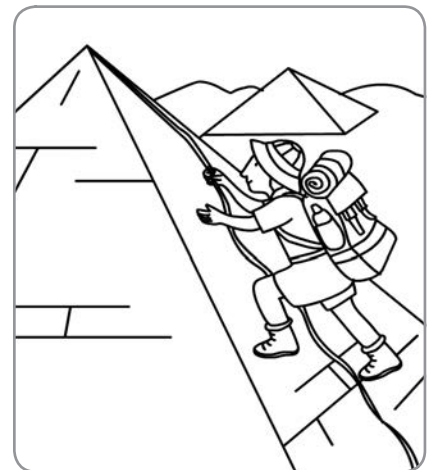
### 16 ¿Qué hace el explorador? Escribe.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

17 ¿Qué sonido hacen? Escribe.



18 Une cada palabra con una que signifique lo mismo y con otra que signifique lo contrario.

veloz

bonito

lento

precioso

fácil

difícil

sencillo

rápido

horroroso

19 Escribe palabras que indiquen menor tamaño. Usa -ito e -illo.

regalo → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

20 Escribe dos palabras de la misma familia.

explorador → \_\_\_\_\_

21 Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Expresión escrita

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 22 Lee y contesta.

**AVENTURÍSIMA**

La mochila que te pone las pilas



Para los exploradores más aventureros

- ¿Qué se anuncia? Marca.

Pilas para exploradores.





























Mochilas para exploradores.

- ¿Cómo se llama la mochila?
































- ¿Para quién es esta mochila?

## 23 Escribe otras oraciones para anunciar la mochila.

*Aventurísima,*

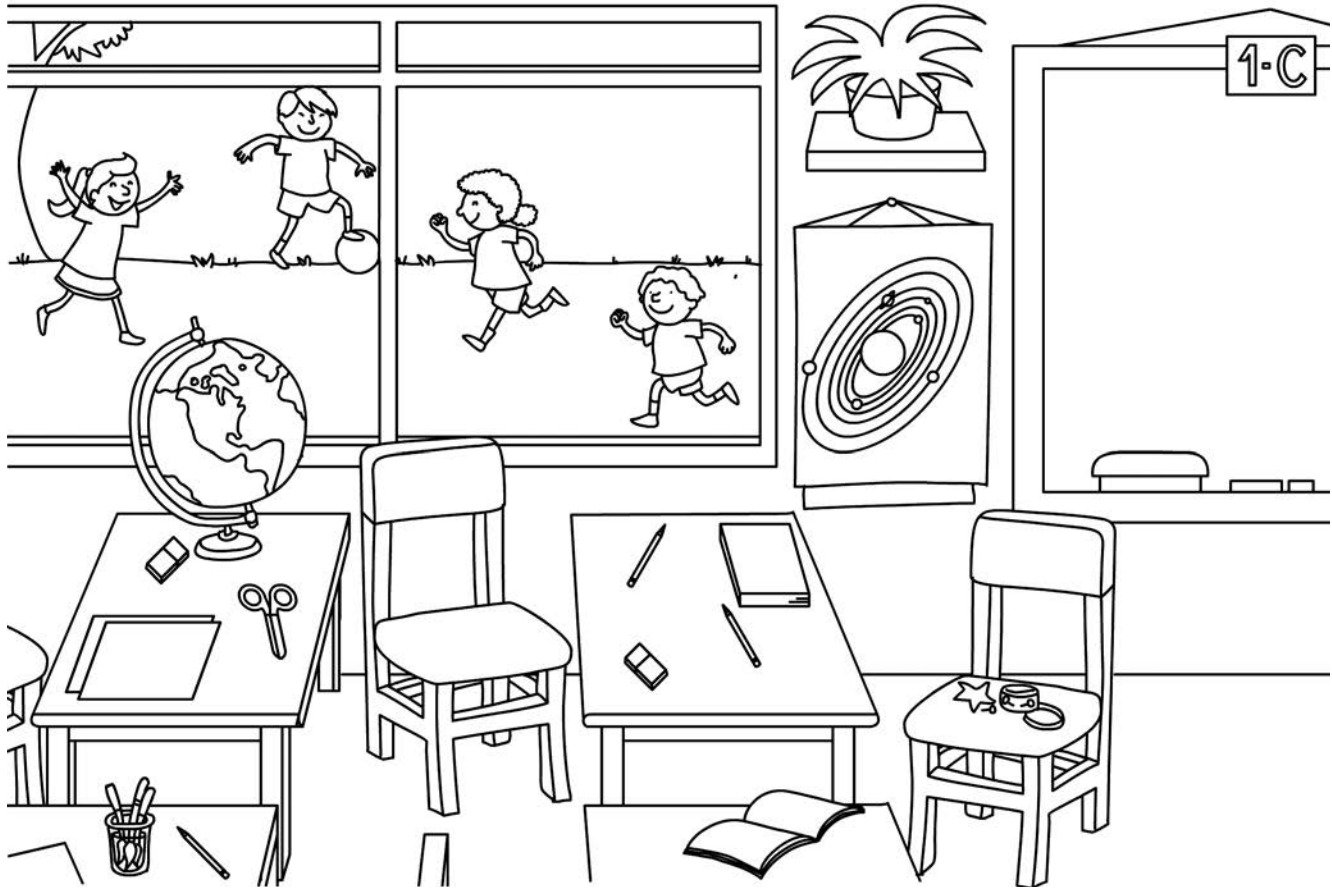
CB	Indicadores T 1	Tareas	CE
 	1. Identifica, en textos escritos, información relativa a situaciones escolares.	1	a
	2. Expresa en lenguaje escrito opiniones sobre preferencias escolares.	3	b
 	3. Lee comprensivamente adivinanzas, determinando su solución.	5	a
 	4. Utiliza nociones espaciales básicas para escribir textos (linealidad, separación de palabras, ubicación del texto, etc.)	1, 3, 5	
 	5. Utiliza de forma apropiada lenguaje matemático en la descripción de situaciones cotidianas (lleno-vacío).	1	
 	6. Realiza inferencias para determinar la solución a una adivinanza.	5	a
 	7. Realiza comparaciones entre sus intereses escolares y los de otros.	3	
 	8. Identifica elementos del medio natural en los textos que lee.	1	a, e
 	9. Comunica informaciones sencillas sobre sus intereses académicos en soporte impreso.	3	b
 	10. Interpreta elementos lingüísticos y no lingüísticos (dibujos) de textos ilustrados sobre una escena de un recreo.	2	a
 	11. Disfruta con la solución de adivinanzas sencillas con palabras aprendidas.	5	
	12. Valora el orden, equilibrio y limpieza en la presentación de los trabajos.	1-5	a, b, c, d, e, f, g, h
	13. Reconoce sus intereses, gustos y aficiones más significativos relacionados con el ámbito académico.	3	
	14. Emplea algunas técnicas de análisis (rodea, colorea) para resaltar elementos de un texto o un dibujo.	2-4	
 	15. Presenta sus trabajos de manera clara y ordenada y respetando las normas lingüísticas aprendidas.	1, 3, 5	a, b, c, d, e, f, g
 	16. Reconoce emociones experimentadas en situaciones de recreo.	4	

CB	Indicadores T 2	Tareas	CE
	1. Interpreta de forma apropiada carteles en los que se emplea conjuntamente lenguaje verbal, matemático e imagen.	1	a
	2. Emplea el vocabulario adecuado en la descripción de personas y situaciones relacionadas con el zoo.	4, 6	c, d
	3. Interpreta textos sobre situaciones problemáticas contextualizadas (zoo, entradas) calculando adecuadamente los costes.	2	a
	4. Realiza inferencias para interpretar la información de un texto.	2	a
	5. Realiza inferencias para determinar la solución a una adivinanza.	7	a
	6. Identifica elementos del medio natural (zoo) en los textos que lee.	1, 5, 6, 7, 8	c, d
	7. Reconoce algunas normas de comportamiento en la visita a un zoo.	8	
	8. Disfruta con el recitado de trabalenguas.	5	
	9. Disfruta con la resolución de adivinanzas.	7	
	10. Ejercita la atención y concentración en las actividades que requieren discriminar información de distintos enunciados.	8	a
	11. Emplea algunas técnicas de análisis (rodea, colorea) para resaltar elementos de un texto y de un dibujo.	2, 3, 7	
	12. Ejercita la atención y concentración en actividades de copiado de textos.	5	b
	13. Reconoce las emociones experimentadas por otros en una visita al zoo.	3	
	14. Se esfuerza en expresarse con claridad empleando el ritmo, la pronunciación y la entonación adecuados en el recitado de trabalenguas.	5	

CB	Indicadores T 3	Tareas	CE
	1. Identifica, en textos escritos, información sobre situaciones cotidianas.	5	a
 	2. Expresa mediante lenguaje escrito conocimientos sobre juegos y canciones populares.	6	b
 	3. Utiliza nociones espaciales básicas para escribir textos (linealidad, separación de palabras, ubicación del texto, etc.)	5, 6	b
	4. Lee comprensivamente los enunciados de las tareas propuestas.	1-6	a
 	5. Utiliza de forma apropiada lenguaje matemático en la descripción de un edificio (número de pisos, de ventanas...).	3	b
 	6. Realiza inferencias para formar palabras a partir de otras.	2	a
 	7. Ordena palabras de manera adecuada para construir frases.	1	e
 	8. Identifica elementos del medio natural (animales, plantas) en los textos que lee.	3, 4, 5	j
  	9. Comunica informaciones sencillas sobre juegos en soporte impreso.	5	b
  	10. Interpreta elementos lingüísticos y no lingüísticos (dibujos) de textos ilustrados sobre una escena de niños jugando en un parque.	3, 4	a
  	11. Disfruta con la lectura y elaboración de canciones populares.	6	
	12. Valora el orden, equilibrio y limpieza en la presentación de los trabajos.	1-6	a, b, c, d, e, f, g, h, j, k, m
 	13. Reconoce sus intereses relacionados con canciones populares.	5, 6	
 	14. Ejercita la atención y concentración en actividades que requieren discriminar información de distintos enunciados.	4	
  	15. Presenta sus trabajos de manera clara y ordenada y respetando las normas lingüísticas aprendidas.	1, 2, 3, 5, 6	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k

CB	Indicadores Final	Tareas	CE
 	1. Expresa mediante lenguaje escrito información sobre sus vacaciones.	2	b
 	2. Utiliza nociones espaciales básicas para escribir textos (linealidad, separación de palabras, ubicación del texto, etc.)	2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	b
 	3. Utiliza nociones de tamaño para la composición de aumentativos y diminutivos en la descripción de maletas.	9	i
  	4. Interpreta de forma apropiada anuncios publicitarios en los que se emplea conjuntamente lenguaje verbal, matemático e imagen.	1	a
 	5. Realiza inferencias para formular preguntas a partir de un texto.	7	a
	6. Interpreta textos sobre situaciones problemáticas contextualizadas (viajes, billetes) calculando adecuadamente los costes.	3	a
 	7. Realiza inferencias para determinar la solución a una adivinanza.	6	a
  	8. Interpreta elementos lingüísticos y no lingüísticos (dibujos) de textos ilustrados sobre una escena vacacional.	4	a
 	9. Disfruta con la resolución de adivinanzas.	6	
	10. Valora el orden, equilibrio y limpieza en la presentación de los trabajos.	1-13	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m
	11. Emplea algunas técnicas de análisis (rodea, colorea) para resaltar elementos de un texto.	12	
 	12. Ejercita la atención y concentración en situaciones que requieren discriminar información de distintos enunciados.	5	a
  	13. Elige las expresiones más adecuadas para animar a otros.	13	
	14. Toma decisiones sobre lugares donde pasar las vacaciones.	2	
 	15. Relaciona algunas situaciones vacacionales con las emociones experimentadas en ellas.	11, 12	

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1** Lee este texto con atención.

Ana, Jaime y Vasile salen al patio a jugar. La clase de primero C ha quedado vacía. El tiempo pasa muy rápido porque los niños trabajan mucho: adivinanzas, trabalenguas, plantas... Todas estas cosas les gustan a Ana y a Vasile. Jaime prefiere los números y los cuentos.





Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

3 ¿Qué le gusta a cada niño? Une.

Ana

números

Jaime

plantas

Vasile

trabalenguas

cuentos

adivinizas

- Ahora escribe algo que le guste a uno de ellos y a ti.

---



---



---

4 Colorea de verde las palabras relacionadas con el recreo de nuestros amigos.

diversión

compañeros

natación

miedo

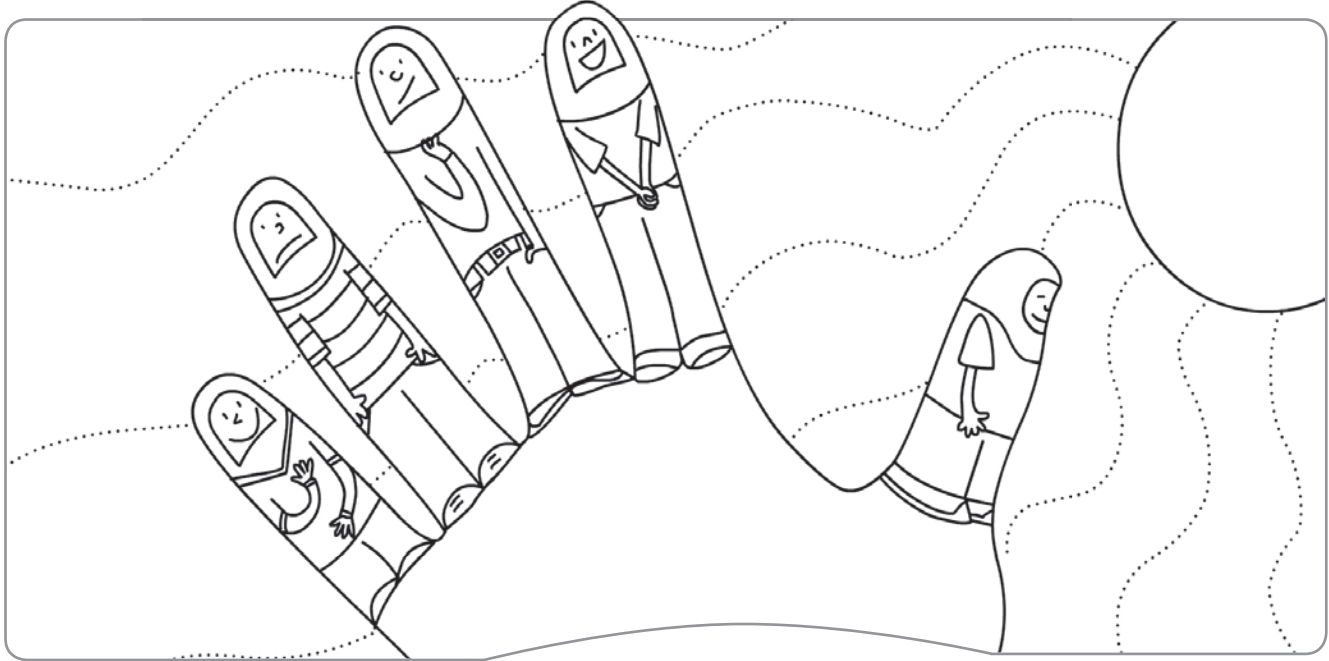
tristeza

cine

alegría

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

5 Lee el juego de palabras de Jaime.



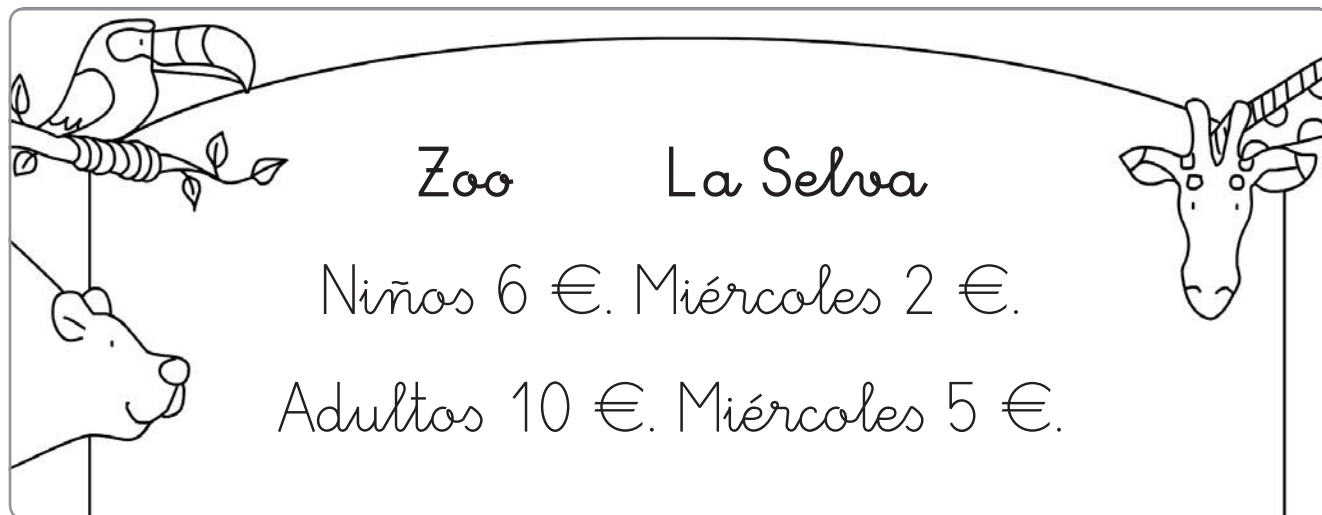
Cinco hermanos muy unidos  
que no se pueden mirar,  
cuando riñen, aunque quieras,  
no los puedes separar.

- Anota la solución.


- Escribe el nombre de este juego de palabras.


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa la ilustración y lee atentamente.



Francisca y Flavio son hermanos. Están muy alegres porque van al zoo con sus padres. Será una tarde de miércoles muy divertida. Aprovechan una oferta. Un anuncio por la radio explicó que hoy las entradas son más baratas.

- 2 Piensa, calcula y responde.

- ¿Por qué no van al zoo un jueves? Rodea con rojo.

Hace frío.

Es más caro.

Está cerrado.

Está vacío.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- ¿Cuánto dinero necesitan para entrar todos?

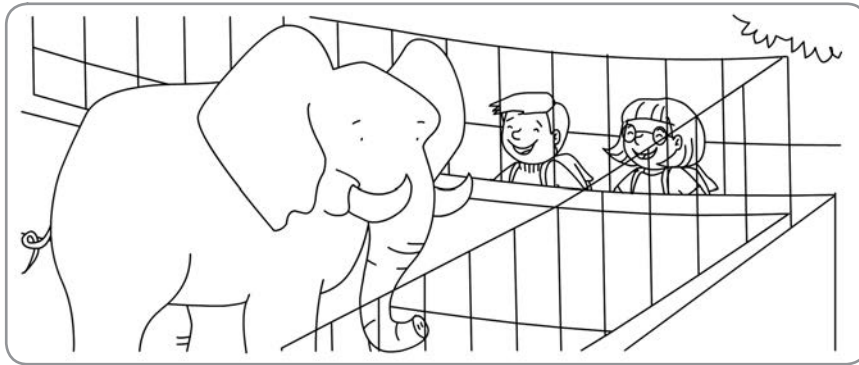
$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

- 3 Colorea con verde la palabra que indica cómo están Francisca y Flavio.

felices

disgustados

tristes



- 4 Francisca es muy valiente. Su hermano es lo contrario. Relaciona con flechas.

Flavio ●

● temeroso

● audaz

● miedoso

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 5 Lo primero que quieren ver son los tigres.  
Copia y recita.

Un tigre, dos tigres, tres tigres.

Tres tristes tigres comen trigo.




---

---

---



---

---

---

- 6 Todos los animales parecen estar muy ocupados.  
Completa el texto con estas palabras.

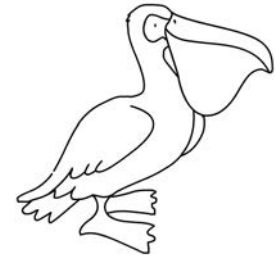
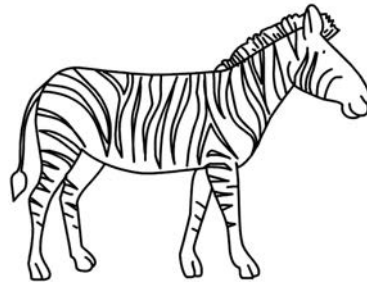
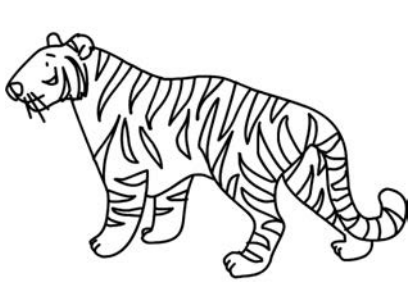
columpian    reptan    muestran    nadan

- Los monos se
- El león  sus garras.
- La serpiente  por el suelo.
- Los delfines  veloces.

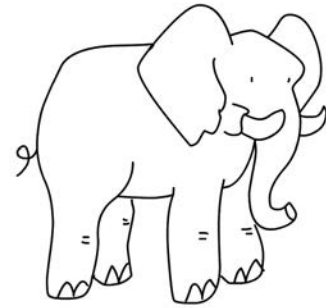
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¡Sorpresa! Cerca de la salida encuentran un animal fantástico.

- 7 Lee, rodea en la ilustración y escribe su nombre.



Tiene famosa memoria,  
fino olfato y dura piel,  
y las mayores narices  
que en el mundo pueda haber.

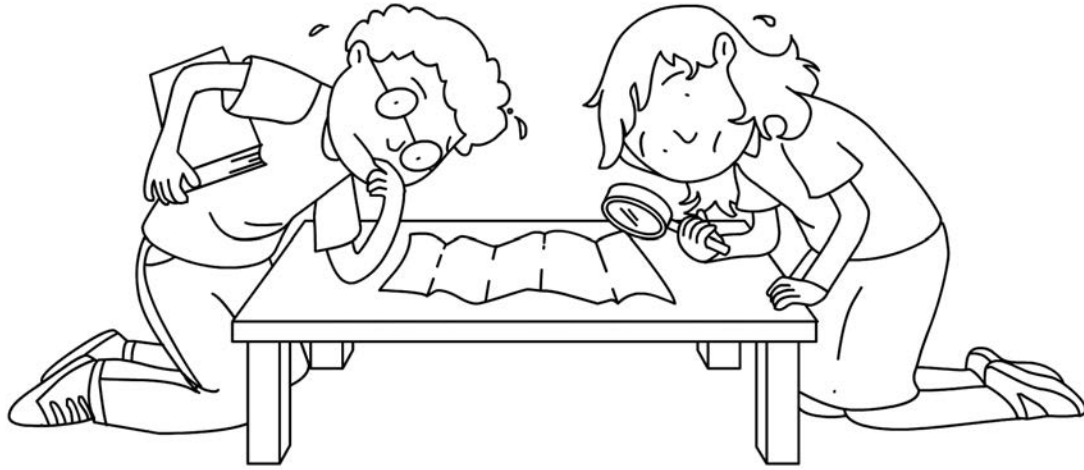



- 8 Los dos hermanos se han portado muy bien durante la visita. Señala por qué.

- Han observado con atención.
- Han asustado a una cría.
- Han usado las papeleras.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa la ilustración y lee atentamente.



Cecilia y Javier reciben un misterioso mensaje. Lo envía su amiga Llanos. Ayúdalos a descifrarlo.

espero

parque

el

Os

pronto

en

\_\_\_\_\_

Llegan al parque y encuentran a Llanos. Está junto a un árbol tomando pan con chocolate.

2 Puedes saber de dónde viene Llanos si completas el texto con otras palabras de la misma familia que estas.

pan

chocolate

He comprado el pan en una \_\_\_\_\_.

El \_\_\_\_\_ me aconsejó

que lo tomara con una \_\_\_\_\_.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Javier pregunta dónde está la panadería. Llanos se lo explica y Cecilia comenta que ella vive en el edificio que está justo al lado.



**3 Describe cómo es el edificio de Cecilia con las palabras que faltan.**

cinco

ventanas

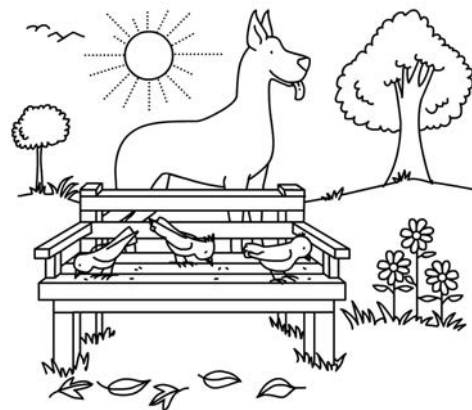
ladrillos

nuevo

Es un edificio \_\_\_\_\_. Tiene \_\_\_\_\_  
pisos y veinticinco \_\_\_\_\_. Está  
construido con \_\_\_\_\_ blancos.

**4 Lee el texto.**

En el parque observan un perro, hojas, pájaros, y flores. Javier siempre se fija en los seres más pequeños. Cecilia mira al grande.



## Evaluación de Competencias básicas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- Relaciona con flechas lo que mira cada uno.

Cecilia ●

Javier ●

● perrazo

● hojillas

● pajarillos

● florecillas

## 5 Señala las afirmaciones que son falsas.

- Las flores están a la izquierda del banco.
- El perro ladra detrás del banco.
- Los pájaros cantan debajo del banco.
- Veo las hojas delante del banco.

En el parque hay más animales. Llanos y Cecilia se acercan a un pequeño estanque. Llanos dice que hay un pez. Cecilia dice que ella ve muchos. Javier está concentrado mirando dos cigüeñas en una torre y otra que se acerca volando.



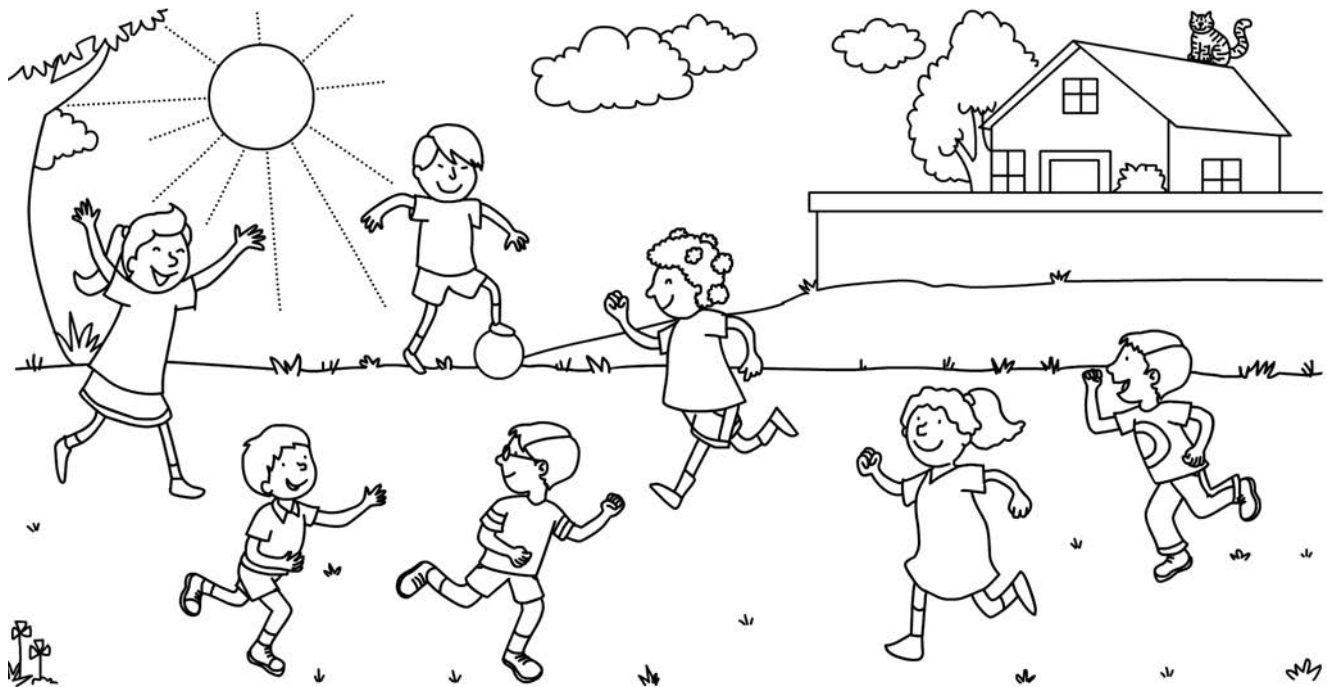
## 6 Completa.

Cecilia cuenta que hay muchos \_\_\_\_\_.

Javier observa \_\_\_\_\_.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Los tres amigos observan y escuchan cómo juegan y cantan otros niños.



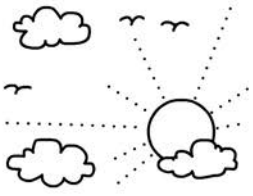
Estaba el señor don gato  
sentadito en su tejado,  
marramamiau, miau, miau,  
sentadito en su tejado...

- 7** Anota el nombre de dos juegos para practicar en un parque con amigos.

- 8** Escribe el comienzo de una canción que te guste.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1** Observa el anuncio y lee atentamente.

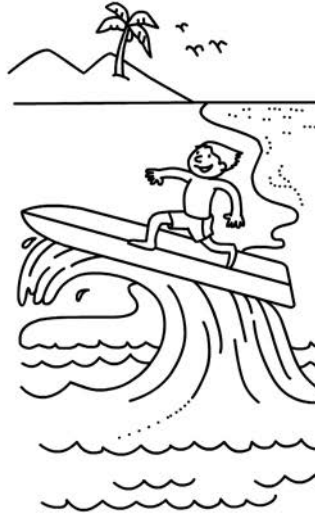


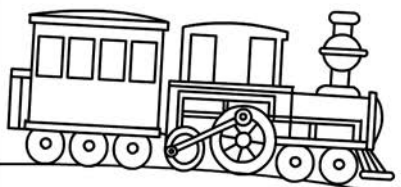
## Vacaciones en la playa de Vistalmar

**Un sueño hecho realidad**

**Viaja en tren con nosotros**

Billetes: 20 €  
Niños: mitad de precio





Clara, Ali, Silvia y Roberto conversan sobre sus vacaciones de verano. Cuentan adónde irán y con quién.

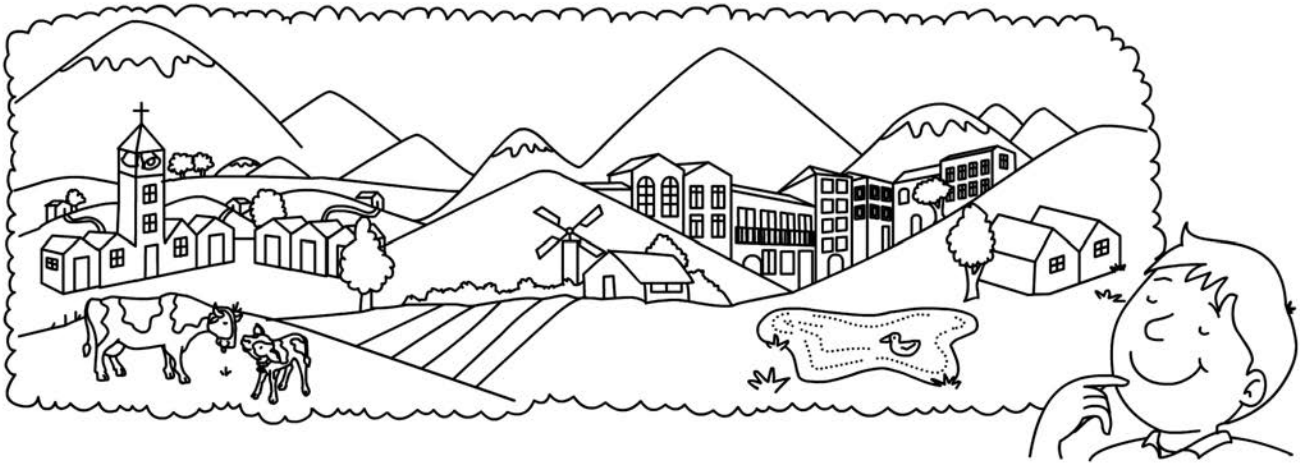
**2** ¿Y tú? Escribe el nombre de tres personas con las que estarás y de dos lugares a los que querrías ir.

**3** Si viajan dos adultos y un niño aprovechando esa oferta, ¿cuánto costará el viaje?

	○		=	
	○		=	
	○		=	

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 4 Clara cree que ir a la playa es un sueño. Roberto dice que a él le gusta la montaña. Imagina y escribe dos razones por las que él dice esto.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 5 Según el anuncio, la playa es un sueño hecho realidad. Elige la oración que dice lo mismo.

- La playa es maravillosa.
- La playa tiene arena y sombrillas.
- La playa está más cerca que la montaña.

- 6 Lee la adivinanza y escribe el nombre del medio en el que encontraron el anuncio.

No soy persona ni animal,  
con todos he de tratar;  
faltándome boca y lengua,  
todo el día debo hablar.

Es el \_\_\_\_\_.

## Evaluación de Competencias básicas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 7 Ali quiere preguntar a Clara algo sobre sus vacaciones. Ayúdalo y haz tú una pregunta.

- 8 Silvia visitará un jardín maravilloso. Roberto, al enterarse, exclama: «¡Qué olores!». Escribe tú otra exclamación pensando en ese jardín.

- 9 Para el viaje, nuestros amigos necesitan maletas. Imagina una pequeña y otra muy grande y anota sus correspondientes palabras para indicar menor y mayor tamaño.






- 10 Los cuatro amigos ahora ríen, hablan y cantan. Eso mismo harán en sus vacaciones. Escribe estos verbos en futuro.

ríen →

hablan →

cantan →

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 11 En vacaciones, las personas sentirán emociones según lo que hagan. Relaciona las dos columnas.

deportes arriesgados ●

● felicidad

lugares nuevos ●

● miedo

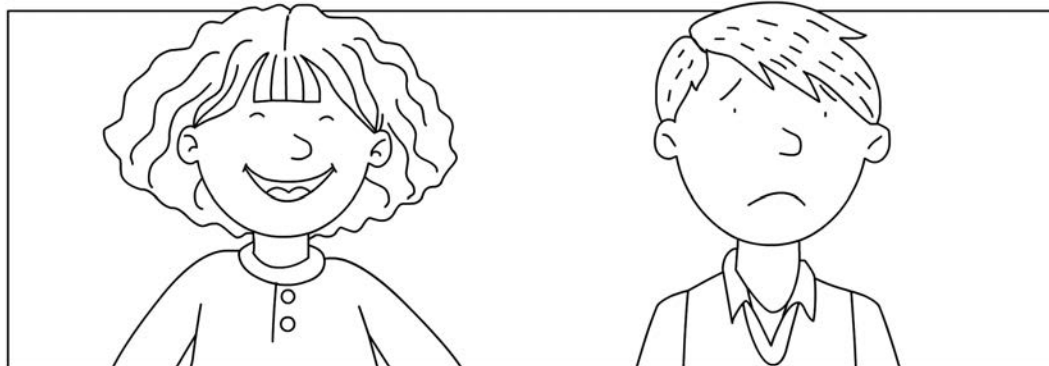
tardes con amigos ●

● curiosidad

- 12 Rodea con verde las palabras que significan lo mismo y con amarillo sus contrarias.

alegría

dicha      tristeza      contento      felicidad      disgusto      desdicha



- 13 Aunque están alegres por las vacaciones, la despedida los entristece. Elige lo que les dirías a tus amigos para que no estuviesen tristes en una despedida.

Iré al cine.

Haré mucho deporte.

Os escribiré.

Nos veremos pronto.

## Criterios de evaluación T 1

- a. Lee de manera comprensiva un texto escrito que incluye palabras con *m, p, l, s, t, d, n, f, b, v, r, rr, c* (sonido *k*), *qu*, sonido *g* suave, *h, ñ, ch, x, c* (sonido *z*), *z, j, g* fuerte.
- b. Reconoce y escribe las letras *m, p, l, s, t, d, n, f, b, v, r, rr, c* (sonido *k*), *qu*, sonido *g* suave, *h, ñ, ch, x, c* (sonido *z*), *z, j, g* fuerte.
- c. Utiliza adecuadamente los artículos determinados.
- d. Emplea los artículos indeterminados adecuados a los sustantivos que determinan.
- e. Identifica los nombres presentes en una oración.
- f. Reconoce el género de los sustantivos y los emplea adecuadamente en función de él.
- g. Escribe al dictado las mayúsculas en los nombres propios y palabras con las letras *m, p, l, s, t, d, n, f, b, v, r, rr, c* (sonido *k*), *qu*, sonido *g* suave, *h, ñ, ch, x, c* (sonido *z*), *z, j, g* fuerte y escribe correctamente mayúsculas al comienzo de la oración y coloca el punto al final.
- h. Participa en un diálogo para realizar una lista.

Alumnos	a	b	c	d	e	f	g	h
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								



**Criterios de evaluación T 2**

- a. Lee y comprende un texto escrito que incluye palabras con *ll*, y en posición inicial o intermedia, *k, w, pl, pr, bl, br, fl, fr, dr, tr, cl, cr, gl, gr*.
- b. Reconoce y escribe palabras con *ll*, y en posición inicial o intermedia, *k, w, pl, pr, bl, br, fl, fr, dr, tr, cl, cr, gl, gr*.
- c. Discrimina nombres según su número (singular o plural).
- d. Reconoce y emplea adjetivos adecuados en oraciones.
- e. Concuerta de manera adecuada en género y número artículos y adjetivos con sustantivos.
- f. Emplea de manera correcta los verbos para referirse a determinadas acciones.
- g. Identifica palabras que son sinónimas.
- h. Reconoce los antónimos de ciertas palabras.
- i. Identifica y forma de manera correcta diminutivos.
- j. Utiliza onomatopeyas de animales.
- k. Copia al dictado correctamente enunciados que incluyen palabras con el sonido *r* suave y *r* fuerte, *c* (sonido *k*), *qu, g, j, g* suave y *gu*.
- l. Cuenta una película.
- m. Participa en un debate oral.

Alumnos	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

## Criterios de evaluación T 3

- a. Lee y comprende un texto escrito.
- b. Escribe enunciados.
- c. Reconoce las letras que forman el abecedario y las ordena adecuadamente.
- d. Reconoce las sílabas que forman las palabras.
- e. Identifica el orden correcto de las palabras en enunciados oracionales.
- f. Completa un texto a través de la adición de oraciones.
- g. Forma correctamente aumentativos terminados en *-ón /-ona*.
- h. Emplea correctamente diminutivos.
- i. Reconoce y utiliza correctamente aumentativos terminados en *-azo*.
- j. Reconoce y usa palabras de la misma familia.
- k. Escribe al dictado correctamente palabras con *güe, güi, z, c, ll, -y-, y, h*.
- l. Expresa oralmente una experiencia personal.
- m. Redacta una invitación a una fiesta de cumpleaños incluyendo en ella toda la información que debe llevar.

Alumnos	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

**Criterios de evaluación F**

- a. Lee y comprende un texto escrito.
- b. Escribe enunciados.
- c. Identifica el orden correcto de las palabras en enunciados oracionales.
- d. Identifica los nombres presentes en una oración.
- e. Reconoce y emplea adjetivos adecuados en oraciones.
- f. Concuerta de manera adecuada en género y número artículos y adjetivos con sustantivos.
- g. Emplea de manera correcta los verbos para referirse a determinadas acciones.
- h. Utiliza onomatopeyas de animales.
- i. Identifica y forma de manera correcta diminutivos.
- j. Reconoce y usa palabras de la misma familia.
- k. Identifica palabras que son sinónimas.
- l. Reconoce los antónimos de ciertas palabras.
- m. Copia al dictado correctamente enunciados.
- n. Realiza un relato oral de un hecho.

Alumnos	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														



**Criterios de evaluación**

Empty space for defining evaluation criteria.

Alumnos																				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				

**Indicadores T 1**

1. Identifica, en textos escritos, información relativa a situaciones escolares.
2. Expresa en lenguaje escrito opiniones sobre preferencias escolares.
3. Lee comprensivamente adivinanzas, determinando su solución.
4. Utiliza nociones espaciales básicas para escribir textos (linealidad, separación de palabras, ubicación del texto, etc.)
5. Utiliza de forma apropiada lenguaje matemático en la descripción de situaciones cotidianas (lleno-vacío).
6. Realiza inferencias para determinar la solución a una adivinanza.
7. Realiza comparaciones entre sus intereses escolares y los de otros.
8. Identifica elementos del medio natural en los textos que lee.
9. Comunica informaciones sencillas sobre sus intereses académicos en soporte impreso.
10. Interpreta elementos lingüísticos y no lingüísticos (dibujos) de textos ilustrados sobre una escena de un recreo.
11. Disfruta con la solución de adivinanzas sencillas con palabras aprendidas.
12. Valora el orden, equilibrio y limpieza en la presentación de los trabajos.
13. Reconoce sus intereses, gustos y aficiones más significativos relacionados con el ámbito académico.
14. Emplea algunas técnicas de análisis (rodea, colorea) para resaltar elementos de un texto o un dibujo.
15. Presenta sus trabajos de manera clara y ordenada y respetando las normas lingüísticas aprendidas.
16. Reconoce emociones experimentadas en situaciones de recreo.

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																

**Indicadores T 2**

1. Interpreta de forma apropiada carteles en los que se emplea conjuntamente lenguaje verbal, matemático e imagen.
2. Emplea el vocabulario adecuado en la descripción de personas y situaciones relacionadas con el zoo.
3. Interpreta textos sobre situaciones problemáticas contextualizadas (zoo, entradas) calculando adecuadamente los costes.
4. Realiza inferencias para interpretar la información de un texto.
5. Realiza inferencias para determinar la solución a una adivinanza.
6. Identifica elementos del medio natural (zoo) en los textos que lee.
7. Reconoce algunas normas de comportamiento en la visita a un zoo.
8. Disfruta con el recitado de trabalenguas.
9. Disfruta con la resolución de adivinanzas.
10. Ejercita la atención y concentración en las actividades que requieren discriminar información de distintos enunciados.
11. Emplea algunas técnicas de análisis (rodea, colorea) para resaltar elementos de un texto y de un dibujo.
12. Ejercita la atención y concentración en actividades de copiado de textos.
13. Reconoce las emociones experimentadas por otros en una visita al zoo.
14. Se esfuerza en expresarse con claridad empleando el ritmo, la pronunciación y la entonación adecuados en el recitado de trabalenguas.

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														

### Indicadores T 3

1. Identifica, en textos escritos, información sobre situaciones cotidianas.
2. Expresa mediante lenguaje escrito conocimientos sobre juegos y canciones populares.
3. Utiliza nociones espaciales básicas para escribir textos (linealidad, separación de palabras, ubicación del texto, etc.)
4. Lee comprensivamente los enunciados de las tareas propuestas.
5. Utiliza de forma apropiada lenguaje matemático en la descripción de un edificio (número de pisos, de ventanas...).
6. Realiza inferencias para formar palabras a partir de otras.
7. Ordena palabras de manera adecuada para construir frases.
8. Identifica elementos del medio natural (animales, plantas) en los textos que lee.
9. Comunica informaciones sencillas sobre juegos en soporte impreso.
10. Interpreta elementos lingüísticos y no lingüísticos (dibujos) de textos ilustrados sobre una escena de niños jugando en un parque.
11. Disfruta con la lectura y elaboración de canciones populares.
12. Valora el orden, equilibrio y limpieza en la presentación de los trabajos.
13. Reconoce sus intereses relacionados con canciones populares.
14. Ejercita la atención y concentración en actividades que requieren discriminar información de distintos enunciados.
15. Presenta sus trabajos de manera clara y ordenada y respetando las normas lingüísticas aprendidas.

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															



**Indicadores F**

1. Expresa mediante lenguaje escrito información sobre sus vacaciones.
2. Utiliza nociones espaciales básicas para escribir textos (linealidad, separación de palabras, ubicación del texto, etc.)
3. Utiliza nociones de tamaño para la composición de aumentativos y diminutivos en la descripción de maletas.
4. Interpreta de forma apropiada anuncios publicitarios en los que se emplea conjuntamente lenguaje verbal, matemático e imagen.
5. Realiza inferencias para formular preguntas a partir de un texto.
6. Interpreta textos sobre situaciones problemáticas contextualizadas (viajes, billetes) calculando adecuadamente los costes.
7. Realiza inferencias para determinar la solución a una adivinanza.
8. Interpreta elementos lingüísticos y no lingüísticos (dibujos) de textos ilustrados sobre una escena vacacional.
9. Disfruta con la resolución de adivinanzas.
10. Valora el orden, equilibrio y limpieza en la presentación de los trabajos.
11. Emplea algunas técnicas de análisis (rodea, colorea) para resaltar elementos de un texto.
12. Ejercita la atención y concentración en situaciones que requieren discriminar información de distintos enunciados.
13. Elige las expresiones más adecuadas para animar a otros.
14. Toma decisiones sobre lugares donde pasar las vacaciones.
15. Relaciona algunas situaciones vacacionales con las emociones experimentadas en ellas.

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															



**Indicadores**

Empty space for writing indicators.

**Alumnos**

1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			









# Evaluaciones

## Unidad 1

A: Lidia Paula Pepito Teo  
B: Timoteo Pamela Mateo Luisa

## Unidad 2

A: Rufo y Lupita son perros.  
B: Ramona y Lola son dos burritas.

## Unidad 3

A: El cuervo come caramelos.  
B: El caracol cuenta cuentos.

## Unidad 4

A: ¿Eres Juan? ¡Encantada de conocerte!  
B: ¡Hace calor! ¿Vamos a la piscina?

## Unidad 5

A: La rana corre, pero el caracol no.  
B: La mariposa vuela en la torre. Mi piruleta tiene forma de rueda.

## Unidad 6

A: Blanca come queso y rosquillas.  
B: En el parque hay mosquitos, mariquitas y caracoles.

## Unidad 7

A: El genio Alfredo hace magia. Juana corta las flores con tijeras.  
B: En el colegio dibujo tarjetas con flores. La jirafa come flan y gelatina.

## Unidad 8

A: El gato juega con la manguera. La guitarra es de Rodrigo.  
B: El gato y el guepardo son amigos. Miguel come guisantes y bebe agua.

## Unidad 9

A: La cigüeña bebe agüita. El pingüino juega con el paragüero.  
B: Mis zapatos tienen grandes lengüetas. Parezco un pingüino y me da vergüenza.

## Unidad 10

A: Alicia tiene macetas en la terraza. El zapato es de color azul celeste.  
B: Cecilia bebe zumo de cereza. El ciervo y la cebrá escapan del cazador.

## Unidad 11

A: La lluvia y los rayos asustan al payaso y a los reyes. Ella tiene bellos ojazos.  
B: La yegua y el camello nacieron en mayo. El caballo abre la boca.

## Unidad 12

A: Sale humo del huevo frito. La hiena mete el hocico en el hielo.  
B: Mi hermano Hugo cocina con harina. El hada hace magia con las hojas.

# Evaluaciones de diagnóstico

## Evaluación inicial

**Comprensión oral:** Tengo una tortuga.

## Evaluación 1

**Comprensión oral:** Mi padre y yo preparamos una macedonia. Tenemos manzanas, naranjas..., ¡pero nos faltan plátanos! Los compraremos en la frutería.

**Dictado:** La chaqueta de mi amiga Celia es de color azul.

## Evaluación 2

**Comprensión oral:** Ayer vi en el cine una película muy emocionante. Se titulaba *Aventura en El Cairo*, y el protagonista era un explorador. Descubrió un tesoro misterioso entre las pirámides. ¡Fue genial!

**Dictado:** El gigante Jaime come sopas de ajo. El genio Jonás juega entre los girasoles.

## Evaluación 3

**Comprensión oral:** ¡Qué bien me lo he pasado esta tarde con mi amiga Sonia! Estábamos recordando una anécdota muy divertida. Ocurrió el mes pasado, en el desván de mi casa. Buscábamos un bolso para una obra de teatro.

De repente, empezamos a oír unos ruidos muy raros. ¡Menudo susto! De pronto, una caja se cayó de una de las estanterías. Sonia se escondió detrás de un baúl y, entonces..., ¡un pequeño gato saltó de la caja! ¡Y nosotras pensábamos que era un fantasma!

**Dictado:** Héctor es piragüista. La lengüeta de sus zapatillas es de color azul.

## Evaluación final

**Comprensión oral:** Por fin ha llegado el verano. Dentro de quince días me voy de campamento con mi hermano Quique. ¡Qué ganas tengo! Este año nos vamos cerca de un pueblecito que se llama Montañar. Está al pie de una enorme montaña, al lado de un lago. Es un paisaje precioso. Además, estaré con mis amigos. Lorenzo, Silvia y Delia también vienen al campamento. Nos lo pasaremos de maravilla, sobre todo con la fiesta de disfraces que haremos el primer día. Lorenzo se disfrazará de oso, Silvia de ardilla y Delia de conejo. ¡Yo aún no lo sé!

**Dictado:** Los exploradores viven aventuras maravillosas. Viajan buscando nuevas experiencias.